التعليم الاساسى

" بليوجرافية شارحة "

الجزء الاول : اعمال وتوصيات مؤتمر "التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق".

الجزء الثانى : بحوث ودراسات .

تقديم

تتكاتف جهود كافة أجهزة التعليم والمؤسسات المعنية به في مصر للنهوض به ورفع مستوى أدائه وكفاءته فتقوم دائما باجراء الدراسات والبحوث والدراسات المقارنة والتجريب ..الخ في مجالاته المختلفة .

ولقد كان من نتاج هذه الاهتمامات بتطوير التعليم والاخذ بالمستحدث فيه لاعداد المواطنة المنتجة وربط التعليم بالبيئة والمجتمع أن بدأت الوزارة منذ سنوات في تجريب نمط من التعليم هو :

التعليم الاساسي :

وهو نمط يعطي فرصا تعليمية تتمثل في توفير الحد الادنى من الاتجاهات والمهارات والمعارف والسلوكيات التي تعتبر شرطا من شروط كفاءة الفرد في مرحلة النضج .

سبق هذا ولحق العديد من الدراسات والبحوث واعمال التقويم للتجربة ولا زال البحث مستمرا على طريق التجديد والابتعاد عن سلبيات التجربة والتعمق في ايجابياتها .

وقد رأى جهاز التوثيق والمعلومات التربوية من واجبه أن يتقدم
بهذه الوثيقة التى تضم ببليوجرافيا شارحة لبعض الاعمال التى تمت فى مجال
التعليم الاساسى . آملا ان يجد فيها الباحثون ما يفيد .

والله ولى التوفيــــق ...

المديرة العامــــة

" اجلال السباعى "

الفهـــــرس

	رقم الصفحـــــة
اولا : جلسات المؤتمر	١ ــ ٣٠
ثانيا : لجان المؤتمر	
اللجنة الاولى : لجنةمضمون التعليم الاساس	٣١ ــ ٥٠
اللجنة الثانية : اساليب التعليم	٥١ ــ ٦٩
اللجنة الثالثة : لجنة القوى العاملة واعداد المعلم	٧٠ ــ ٧٩
اللجنة الرابعة : مستلزمات التنفيذ	٨٠ ــ ٩٢
الكشـــــاف	٩٣ ــ ٩٦

أولا : جلسات المؤتمر

الجلسة الاولى " الافتتاح "

الجلسة الثانية

واقع التعليم الاساسى

الموضوعات التى عرضت فيها :

١ ـ بديعة محمد الهاكع	مدرسة مدينة نصر التجريبيه الموحده
٢ ـ جمال عبد السوازق ابو الخير	التربية الفنية المستقبلية وبرامج التعليم الاساسى •
٣ ـ حسن الهراس	واقع التعليم الابتدائى والاعدادى •
٤ ـ زينب حسن حسن	مفهوم التعليم الاساسى •
٥ ـ سعيد اسماعيل على	التجارب المصرية فى مجال التعليم الاساسى
٦ ـ فاروق عبد الفتاح على موسى	المدرسة الابتدائية ذات الفصل الواحد
٧ ـ محمد شفيق عطا	واقع التعليم الاساسى •
٨ ـ منى محمد على جاد	التعليم الاساسى والتربية الوظيفية •
٩ ـ	توصيات حول واقع التعليم الابتدائى والاعدادى وتعليم الكبار •

بديعة محمد الهاكع ٠ مدرسة مدينة نصر التجريبية الموحدة كأسلوب لتطبيق التعليم الاساسى ذى الثمانى سنوات ٠ القاهرة كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ ٠

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيقية القاهرة ٢١ ـ ٢٥ ابريل سنة ١٩٨١ ٠

بدأ البحث بتوضيح مفهوم ومبادئ التعليم الاساسى مع طرح اسلوب من أساليب تطبيق التعليم الأساسى فى مصر ممثلا فى مدرسة مدينة نصر التجريبية الموحدة ، مبينا شخصية المدرسة من حيث انها مدرسة مشتركة للبنين والبنات تتوحد فيها المرحلتان الابتدائية والاعدادية فى مرحلة واحدة مدتها ثمان سنوات ،وتتيح لخريجها الالتحاق بالمرحلة الثانوية بجميع فروعها أو الالتحاق بسوق العمل بعد فترة تدريب مناسبة وهى مدرسة بوليتكنيكية ترتبط فيها الثقافتان النظرية والتطبيقية بهدف اكساب التلميذ مجموعة من المهارات الأساسية والتطبيقية ، كما ذكر البحث اهداف المدرسة والخطة الدراسية بها ومناهجها كما بين البحث طريقة التقويم والاختبارات بها وكيفية اجتياز هيئة التدريس بها وتدريبهم واختتم البحث بمقترحات للتطبيق فى مجال التعليم الأساسى عند التعميم فى حدود الامكانيات المتاحة ، وذلك فى اطار المناهج وتحديد عدد سنوات الدراسة بها ٠

جمال عبد الرازق ابو الخير . التربية الفنية المستقبلية وبرامج التعليم الأساسي . القاهرة كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق القاهرة ، ٢١ - ٢٥ ابريل لسنة ١٩٨١ .

بدأ البحث بتعريف مداخل التخطيط ، واعتبر البحث الزمن هو وحدة التغير ومقياسة وبين التوقعات المستقبلية . ويرى البحث بأننا بحاجة الى جيل يعرف كيف يختار من البدائل المتعددة وذلك باقتصاد الخدمات التى تنتج بوفرة خدمات لاتحتاج الى مهارة عالية فى الاستخدام ، كما يرى البحث ان الدولة فى حاجة الى الكيفية التى تكون بها الاتجاهات الفكرية التى تتلائم وسرعة التغير اذ أن التغيرات التكنولوجية والطبية والتطبيقية بل والحركات الفنية وغيرها سريعة جدا ولا تتواجد بسرعتها مع تغير الاتجاهات الاجتماعية والثقافية . وأخيرا يذكر البحث توقعاته والتى منها أن برنامج التربية المجالية متشعبة الآن فى التعليم مثل المسرح والموسيقى والتربية الفنية والحركات الايقاعية وغيرها ،وكل هذه الفنون لها أساس جمالية يجب العمل على دراستها ثم تعلمها كى تتحول الى وسائل للأسس الجمالية .

حسن الهراس ، واقع التعليم الابتدائي والاعدادي وبرامج تعليم الكبار وكيفية الانتقال من هذا الوضع الحاضر الى التعليم الاساسي المتكامل للصغار والكبار ، القاهرة ، كلية التربية الفنية جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

بدأت الوثيقة بالحديث عن واقع التعليم الابتدائي فذكرت ان كل الاطفال من سن السادسة وحتى الثانية عشر على مختلف مستوياتهم لابد لهم ان ينتظموا كمرحلة الزام فى مدرسة واحدة ... وهو يواجه عدة مشكلات اهمها التأخر الدراسى والرسوب والتسرب وقدمت الوثيقة عرضا لهذه المشكلات مشيرا الى الدراسة التى قام المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية عن التأخر الدراسى والدارسة التى قام بها المركز القومى للبحوث التربوية عن التسرب وان الوزارة افتتحت عددا من المدارس ذات الفصل الواحد لعلاج المشكلات الخاصة بالتسرب فعرضت واقع هذة المدرسة وما يمكن ان يؤدى الى رفع مستوى ادائها وتحقيق اكبر عائد مستطاع منها .

انتقلت الوثيقة بعد ذلك الى الحديث عن واقع التعليم الاعدادى ثم تحدث عن دور هذه المدرسة وانها استوعبت نحو ٩٣٪ من الناجحين فى الشهادة الابتدائية واستعرضت بعض مشكلاتها وتكلم عن المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر وما تهدف اليه وما يميزها عن غيرها

تحدثت الوثيقة بعد ذلك عن كيفية الانتقال الى التعليم الاساسى فعرضت سبل اصلاح التعليم وتطويرة وتحديثة وذكرت ان الوزارة قد قطعت اشواطا بعيدة فى مجالات الاصلاح وان الاخذ بنظام التعليم الاساسى يعتبر احد المدخلات الرئيسية لتحديث التعليم وتطويره ٠

وانتهت الوثيقة بالحديث عن تعليم الكبار فى مجال محو الامية فعرفت الامى وما يقصد بمحو الامية ومحو الامية الوظيفى واستعرضت حجم المشكلة ومنابع الامية وقدمت سردا تاريخيا للجهود التى بذلت فى مجال محو الامية منذ صدور القانون رقم ١١٠ لعام ١٩٤٤ حتى الآن وكذا جهود كل من هيئة الاذاعة والتلفزيون والمؤسسات العسكرية والزراعية والاجتماعية والتنظيمات السياسة مع بيان لبعض المشروعات الخاصة بمحو الامية واختتمت الوثيقة بعرض بعض المقترحات التى تعمل على تحسين العمل فى هذا المجال ٠

(٣)

زينب حسن حسين ٠ مفهوم التعليم الأساسى ، القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١٠

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ٠

بدأ البحث بالحديث عن مفهوم المصطلحات بالنسبة للبحث العلمى مع تحديث معالمها وصولا الى وضوح الرؤية ، واتساقا مع منطقة

العلم وخاصة بالنسبة لمجالات العلوم الانسانية التي تتدخل في بحوثها في بعض الاحيان العوامل الانسانية الشخصية كنوع الثقافة والايديولوجية ونمط التربية واتجاه العقيدة • وقد رأت الباحثة ان الطريق الى المفهوم الرئيسي للتعليم الاساسي لا بد وأن تسبقة مناقشة لعدد من المفاهيم والمصطلحات الشائعة في سوق الفكر التربوي المتصلة بهذا المفهوم ، وبينت ان هناك خلط كبير بينه وبينها ، ذاكرة منها التنمية الاجتماعية والتربية الاساسية ومحو الامية فتعليم الكبار والتعليم الوظيفي والمستمر واخيرا التعليم الذاتي • ثم انتقلت الباحثة بعد ذلك الى مناقشة مفهوم التعليم الاساسي ذاكرة انه اساسي للمواطنة ويتضمن القدر الضروري من المعارف والقيم والمهارات والخبرات اللازم توافرها كمقومات اساسية وضرورية للمواطنه • واخيرا بينت الباحثة اوجه التشابة والاختلاف بين هذا المفهوم وغيره من المفاهيم السابقة كما عرضت التجارب الدولية في تطبيق مفهوم التعليم الاساسي للاستفادة منها •

(٤)

سعيد اسماعيل على • التجارب المصرية في مجال التعليم الاساسي النظامي • القاهرة ، كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان • ١٩٨١ •

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ •

تحدث الكاتب عن مراحل النمو التي يمر بها الانسان واوضح أن السابق يتأثر بالاسبق ويؤثر في اللاحق بحيث يستحيل ادعاء الفهم

والوعى بحاجات ومتطلبات ومشكلات مرحلة دون أن نضع فى الاعتبار ما سبقها من مراحل بهدف الكشف عن المؤتمرات والخبرات والنتائج وما سوف يلحق بها من حيث تحديد الاهداف ورسم الاتجاهات والمسارات التى يجب الالتزام بها .

من اجل هذا اتجه الباحث الى الكشف عن الجمهرة الكبرى من التجارب والخبرات المصرية التى شهدها التطور التعليمى فى مصر الحديثة وقد انقسمت الدراسة الى ثلاثة اقسام ، اوضح فى القسم الأول محاولات تطعيم بعض مستويات تعليم المرحلة الاولى ببعض الخبرات العملية بالاضافة الى ما يتم فيها من تدريس مواد نظرية وقد تم حصر هذه المحاولات فيما يلى : مشروع التعليم القومى عام ١٨٨٠ ، نقد على مبارك لتعليم المرحلة الاولى فى عهد الاحتلال البريطانى ، مشروع تعميم التعليم الاولى عام ١٩١٩ ، مشروع المدرسة العامة عام ١٩٢٥ ، تجربة التعليم الريفى ومشروعات مكافحة الفقر من خلال تعليم المرحلة الأولى .

وبين فى القسم الثانى محاولات التطبيق العملى لبعض مستويات تعليم المرحلة التالية متناولا انشاء المدارس الأولية والابتدائية الراقية الدراسات التكميلية والمدرسة الاعدادية العملية .

واستعرض فى الجزء الثالث والأخير مدى القدرة على استخلاص الوثائق والأحداث للاستفادة من بعضها وتلاف البعض الآخر فى المستقبل .

فاروق عبد الفتاح على موسى . المدرسة الابتدائية ذات الفصل الواحد في ضوء التعليم الاساسي . القاهرة . كلية التربية الفنية جامعة حلوان . ١٩٨١ .

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

بدأت الوثيقة بتعريف مفهوم التعليم الاساسى فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية ثم تناولت الحديث عن خطة الوزارة وتوجيهاتها لتنفيذ التعليم الاساسى من توفير القيادات الواعيه المؤمنة بأثر التعليم الاساسى فى الفرد وأهمية عقد برامج تدريبية جادة لتدريب المعلمين مع توفير الأدوات والتجهيزات اللازمة مع العمل على دعم علاقة المدرسة بالمصانع والمؤسسات والمزارع المجاورة كما افرد الحديث عن المدرسة الابتدائية ذات الفصل الواحد ذاكرا ودواعي انشاء مثل هذه المدرسة وهى نمط لنظام تعليم موازى للتعليم النظامى ولكن لها شخصيتها الذاتية المتميزة التى تتلائم مع ظروف البيئات المحلية وحاجاتها ويقبل فيها التلاميذ الذين لم يلتحقوا بأى مدرسة من قبل وتمتد اعمارهم من ست سنوات الى ١٤ سنة .

وأخيرا اوضح خطة الدراسة بهذه المدارس ذاكرا المواصفات التى يجب توافرها فى معلم المدرسة ذات الفصل الواحد .

محمد شفيق عطا . واقع التعليم الأساسى . القاهرة . كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان . ١٩٨١ . ٢١ ص .

— بحث مقدم لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ — ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

بدأت المقالة بالحديث عن القانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ الذى بمقتضاه استقر السلم التعليمى واتضحت معالم كل مرحلة من مراحل التعليم (الابتدائى ، الاعدادى ، والثانوى بنوعية) .

وسرد الكاتب بعض سلبيات التوسع الكمى فى التعليم وأثر هذا على العملية التعليمية وعلى المعلمين ، كما اوضحت المقالة بعض اسباب التفريع بين التعليم الثانوى العام الذى يؤدى الى الجامعات والمعاهد العليا ، والتعليم الثانوى الفنى الذى يؤدى الى العمل الفنى المتوسط كما ذكرت المقالة بعض سلبيات واقع التعليم الحالى . تلى ذلك استعراض المحاولات والتجارب السابقة لربط التعليم بالعمل المنتج والبيئة منذ المراحل الاولى للتعليم أى منذ سنة ١٩١٦ حتى عام ١٩٧٨ . كما شرح مفهوم التعليم الاساسى وعدد اهدافه ومبادئه .

كما استعرض الكاتب خطة الدراسة للمجالات العملية فى المرحلة الابتدائية والاعدادية وكذلك خطة الدراسة للمواد النظرية والمعدات والأدوات اللازمة لتنفيذ كل مجال وكل مقرر ثم عدد بعض بنود التقويم للمجالات العملية .

وطالب الكاتب بالاهتمام بالتدريب على المستوى المركـــــزى وكذلك على المستوى المحلى لجميع العاملين فى التعليم الاساســـى

وانتهت المقالة بسرد ما تضمنته ورقة العمل التى اعدتهــــا الوزارة بشأن التعليم الاساسى وعرضتها على المؤسسات والهيئـــات الشعبية والرسمية والتى بمقتضاها تحملت الوزارة مسئوليات تنفيذ هـــذا النوع من التعليم ٠

(٧)

منى محمد على جاد ٠ التعليم الأساسى والتربية الوظيفية ٠ كليـــة التربية الفنية ، جامعة حلوان سنة ١٩٨١ ٠

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيـــق القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ ٠

يلقى هذا البحث الضوء على بعض المشكلات التى تعوق تحقيق اهداف التعليم الأساسى فى التربية الوظيفية وتوفير فرص تعليميـــــة لكل مواطن ٠ وقد بين البحث مدى امكانية الاستفادة من خبـــرات الدول التى سبقتنا فى هذا المجال بما يتناسب وطابعنا وظـــروف التنمية الشاملة للمجتمع المصرى كهدف اساسى للبحث ٠ وعلية استشهـد البحث بخبرة جمهورية المانيا الديمقراطية فى تحقيق نظام المدرســـة الثانوية البوليتكنيكية العامة ذات الصفوف العشر كدراسة حالة للاستفـادة من خبرات الدول الأخرى فى هذا المجال مع امكانية الاستفادة مـــن الخبرة الالمانية وذلك فى ضوء تحليل واقع ومشكلات التعليم الابتدائـــى

فى مصر واحتمال انعكاساتها على المدرسة ذات الصفوف التسع • واختتم البحث بالتوصيات الخاصة بالموضـــوع •

(٨)

- توصيات حول : واقع التعليم الابتدائى والاعـــدادى وتعليم الكبار وكيفية الانتقال الـــى صيغة التعليم الدراسى •

١ - دعم الجهود المبذولة حاليا من أجل الحد من نسب التســرب وبخاصة بين الصفوف العليا لمدرسة التعليم الأساسى • ويــرى المؤتمر أن ربط التعليم الأساسى بالاحتياجات البيئيـــــة سيؤدى الى القضاء على هذه الظاهرة •

٢ - ضرورة العمل على تطوير برامج محو الأمية بحيث يصبح الصـــف السادس على الأقل بدلا من الصف الرابع ، وأن تكون ســـير برامج محو الأمية فى اطار مفهوم التعليم الوظيفى عملا علـــى تحقيق التكامل بين التعليم النظامى وغير النظامى تحقيقـــا للديمقراطية بين أفراد المجتمع •

٣ - انشاء مراكز متخصصة تتيح للمنتهين من الصف السادس الابتدائى فى النظام الحالى ،وللمنتهين من برامج محو الامية سواء بالشكل القديم او الجديد المقترح فرصا لاستكمال التعليم والتدريـــب معا بأسلوب يحقق لها القدرة على دخول مجال الثقافة بقـــوة وفعالية واكتساب مهارات تؤدى الى دخول مجالات العمـــل

والحياة تحقيقا لتكافوء الفرص التعليمية بين المواطنين كبارا وصغـــــارا وايمانا بضرورة الربط بين التعليم والتدريب فى اطار سياسة القـــــوى العاملــــة .

الجلسة الثالثـــــة

التعليم الاساسى فى اطار النظرة الشاملة
لتطوير التعليـــم

الموضوعات التى عرضت فيها :

١ ـ ابراهيم بيومى مرسى	التعليم الاساسى وبناء الانسان المصرى
٢ ـ ابو العزايم عبد المنعم مصطفى الجمال	التعليم الاساسى ركيزة لتطوير التعليـــم فى مصر ٠
٣ ـ ابو صالح احمد الالفى	التعليم الاساسى وتكوين الاتجاهـــات المهنية ٠
٤ ـ حسين غريب حسين	حتمية تكامل التعليم الثانوى مع التعليـــم الاساسى ٠
٥ ـ سرية عبد الرازق صدقى	تصورات وبعد ين لوظيفة الفن فى التربيـــة الاساسية ٠
٦ ـ سعاد احمد انيس	التعليم الاساسى فى اطار النظرة الشاملة
٧ ـ سعد مرسى احمد	مفهوم التعليم الاساسى
٨ ـ روهاند ريــــة	المشاركة فى التعليم الاساسى وتلبيته للاحتياجات ٠
٩ ـ زوزو عمر عبد العزيز	تطوير التعليم الاساسى للصغار والكبـــار
١٠ ـ عبد الرؤوف ابو علم	ملاحظات عامة حول التعليم والتدريب
١١ ـ عبد العزيز احمد الشابورى	الدروس المستفادة من التعليم الاساسى بالهند ٠
١٢ ـ فاطمة ابو النوارج	التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق

١٣ ـ نبيل الحسينى	التربية الفنية فى التعليم الاساسى
١٤ ـ وجيهة محمد ابو طيرة	التعليم الاساسى مفهومه وماهيته
١٥ ـ يوسف خليل يوسف	التعليم الاساسى فى اطار النظــــرة الشاملة ٠
١٦ ـ	توصيات حول التعليم الاساسى فى اطــار النظرة الشاملة لتطوير التعليم ٠

ابراهيم بيومى مرعى . التعليم الاساسى وبناء الانسان المصرى . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان . ١٩٨١ .

– دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ – ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

بين الكاتب ان بناء الانسان المصرى من أهم القضايا المطروحة على كافة المستويات وأوضح أن التعليم هو حجر الزاوية فى عملية اعادة بناء الانسان ، وتناول الباحث هذا الموضوع من ثلاثة محاور رئيسية وهى : التعليم الاساسى والتربية بمفهومها ، بناء الانسان كهدف من أهداف التنشئة الاجتماعية ثم دور الخدمة الاجتماعية التعليمية فى بناء الانسان المتكامل .

كما اكد الكاتب على أهمية استمرارية التعليم والنظر اليه كبناء متكامل من المهد الى اللحد وكذلك أوضح أهمية تكامل العملية التعليمية من مناهج دراسية الى معلمين ومربيين ، وطالب كذلك بضرورة توفير الامكانيات المادية والبشرية والفنية المتخصصة لمساعدة المؤسسة التعليمية على أن تكون مؤسسة مجتمعية تساهم فى عملية التنمية الشاملة وخاصة تنمية العنصر البشرى .

وانتهت المقالة بأهمية الخدمة الاجتماعية فى غرس القيم الحضارية المتجددة ودورها فى التربية للنهوض بالتعليم الاساسى من أجل بناء الانسان المصرى .

(٩)

أبو العزايم‌محمد المنعم مصطفى الجمال • التعليم الاساسى ركيزة تطوير التعليم فى مصر • القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان • ١٩٨١ •

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ •

أوضح الكاتب بعض الاسباب التى دعت وزارة التعليم الى ادخال التعليم الاساسى فى المدارس مبينا ضرورة تغيير النظرة القديمة الى العمل اليدوى من حيث احترامه وممارسته كأساس ضرورى لحياة منتجة وذلك بهدف اقبال ابناء كافة قطاعات الشعب على العمل اليدوى تلبية لاحتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية فى مصر وطالب بضرورة الحاق خريجى التعليم الثانوى الفنى بأنواعه الى الجامعات تشجيعا للطلاب على الالتحاق بهذا النوع من التعليم • كما أوضح أهمية اكتشاف القدرات والميول والاستعدادات لدى الطلاب حتى يتسنى توجيههم الى أنواع التعليم المناسبة فى المراحل الاعلى بدلا من المجموع الكلى للطلاب •

وانتهت الوثيقة بأهمية ربط الاجر بالانتاج واعطائه قيمة مادية أكبر للعمل الفنى المنتج •

أبو صالح أحمد الالفى • التعليم الاساسى وتكوين الاتجاهات المهنيــــة •
القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان • ١٩٨١ • ٧ ص •

ـ دراسة قدمت لموءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيـــــق
القاهرة ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ •

بدأ المقالة بالحديث عن التعليم ولعدم مقدرته على مواجهة حاجات
المتعلمين بما يتوافق مع المجتمع المعاصر وأوضح دور المختصين بشئـــــون
التعليم فى وضع صيغ جديدة لتكوين الانسان القادر على أن يوءدى دوره فى
التنمية الذاتية والاجتماعية والاقتصادية • ثم أوضح مفهوم التعليم الاساســـى
ودوره فى كسب المهارات اللازمة لمواصلة التعليم أو لمواجهة الحياة العمليـــة •

واستعرض الكاتب التجارب التى مر بها التعليم منذ أواخر الثلاثينات
حتى الان من أول تجربة المدارس النموذجية مبينا مدى الاهتمام فى هذه التجربة
بالجانب العملى والتطبيق كجزء اساسى وحيوى مصاحب للجانب النظـــــرى
ثم تحدث عن تجربة المدارس الابتدائية الراقية ، ثم مدارس المعلمين الريفيـــة
ثم المدارس الاعدادية العملية والمدارس الثانوية التجريبية •

وانتهت المقالة بذكر الجهود التى تبذلها وزارة التربية والتعليــــم
فى سبيل تحديث التعليم ، كما طالب بالاهتمام بالجانب التطبيقى عنـــــه
تطبيق التعليم الاساسى •

حسين غريب حسين . حتمية تكامل التعليم الثانوى مع التعليم الاساسى .
القاهرة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان . ١٩٨١ . ٧ص

ـ بحث مقدم لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق
القاهرة ٢١ ـ ٢٥ أبريل ١٩٨١ .

ركزت هذه الدراسة على تكامل التعليم الاساسى فى مرحلة التعليم الثانوى بنوعيه العام والفنى، فبينت الدراسة حتمية التعليم الاساسى كتعليم عام الزامى كما بينت ان التعليم الثانوى بصورته الراهنة لا يصلح للتكامل مع التعليم الاساسى بالاضافة للمشكلات المتشعبة بالتعليم الثانوى الحالى بنوعيه، واقترح الباحث امتداد التعليم الاساسى لتشمل المرحلة الثانوية مستندا فى ذلك على وحدة الهدف من التعليم العام بالاضافة الى حتمية التعليم الاساسى وأهميته بخطط ومشروعات التنمية المحلية والقومية .

كما تناولت الدراسة محددات القبول وأسس المناهج لهذا التعليم الاساسى الثانوى المقترح موضحا أهمية تعميق المستوى النظرى والاداء العملى، والتركيز على التقويم الشامل المستمر مع استخدام طرائق التدريس التكشفية لتحقيق اسلوب حل المشكلة، وقد نوه البحث الى الصورة الممكنة للجامعة الاقليمية التى تنشأ أصلا لتساهم فى خدمة البيئة المحلية .

سرية عبد الرازق صدقى • تصورات وبعد ين لوظيفة الفن فى التربية الاساسية •
القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ١٩٨١ •

_ د راسة قد مت لموءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق
القاهرة ٢١ _ ٢٥ أبريل ١٩٨١ •

يوضح البحث أهم الاسباب التى أد ت الى عد م فاعلية التربية الفنية فى الكيان التعليمى ، كما يوضح أهمية التعليم الاساسى ذى المفهوم التعليمى الشامل الذى يوءكد على النشاط المنتج والمرتبط بالبيئة المحيطة بالطفل ، كما أشارت الباحثة على المفهوم الخاطيء الذى يخلط بين التعليم الاساسى وبين التعليم المهنى مبينة أن المهارات المكتسبة فى التعليم الاساسى ليست مهنية فى طابعها بل هى وسيلة لحل المشكلات تجريبيا ، كما بينت الباحثة مكانة التربية الفنية فى التعليم الاساسى موضحة أن الفن التشكيلى يمثل واجهة العطاء الفكرى المصرى المعاصر فى المحافل الد ولية •

وعد دت الباحثة أبعاد الد ور الفعال للتربية الفنية فى التربية الاساسية فى نقطتين ، تحد ثت فى النقطة الاولى عن الفن كميد ان من ميادين المعرفة وأوضحت فى النقطة الثانية الد ور الثنائى للتربية الفنية الاساسية •

وانتهى البحث الى ضرورة تفهم الد ور المتميز للفن فى الكيان التعليمى وأهمية التركيز على هذا الد ور الجوهرى وعد م الاقتصار على الد ور الوسيطى الذى يقوم على استخد ام الفن كوسيط ثانوى لتحقيق الاهد اف التربوية •

(١٣)

سعاد أحمد أنيس. التعليم الاساسى فى اطار النظرة الشاملة لتطوير النظام التعليمى . القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان . ١٩٨١ .

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ - ٢٥ أبريل ١٩٨١ .

بدأت الوثيقة بمقدمة عن العلاقة بين التعليم والعمل سارد ة تجارب مصر السابقة فى التعليم الاساسى والقنوات التى يمكن استكمال التعليم فيها . ثم تحدثت الوثيقة عن المدرسة الثانوية الشاملة من حيث أهدافها العامة ومثيلتها فى الدول الاخرى مثل أمريكا وانجلترا والسويد موضحة التجربة المصرية للمدرسة الشاملة ممثلة فى المدارس التجريبية ثم ذكرت الوثيقة المقترحات التى يمكن مراعاتها عند التخطيط للتعليم الشامل من حيث ملاءمتها لمصر .

كما انتقل الى الحديث عن التعليم الفنى باعتباره أحد قنوات التعليم الاساسى متعرضة لمشاكل التعليم الفنى وأهدافه فالتدريب المهنى بالنسبة للمنتهين لمرحلة التعليم الاساسى ذاكرة أنواعه من تلمذة صناعية الى التدريب السريع فالتدريب لرفع مستوى المهارة ،كما بين مسئولية وزارة التعليم تجاه التدريب المهنى مع أهمية انشاء مراكز تابعة له .

وأخيرا انتهت الوثيقة بالمواصفات العامة لبرامج التدريب المهنى مع عرض لنظام الدراسة المقترح بنوعية الدارسين وأماكن الدراسة فهيئة التدريس .

سعد مرسى أحمد ، مفهوم التعليم الاساسى ، القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ ، ٦ اص .

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ أبريل ١٩٨١ .

تتناول هذه الوثيقة مفهوم التعليم الاساسى من خلال أربع محاور رئيسية ، أكد الكاتب فى المحور الاول أو مايسميه بالقضية على أهمية مجابهة الواقع بايجابياته وسلبياته حتى يمكن تحقيق الاهداف التربوية التى تتطلب التعاون الصادق بين كافة الجهات التربوية وغير التربوية للعمل على انجاح هذا النوع من التعليم .

أما المحور الثانى الذى تناوله الكاتب فقد استعرض بعض التجارب المصرية وثيقة الصلة بالتعليم الاساسى أو بفكرته فى الماضى ووجهات نظر رواد التربية فى ذلك الوقت فيما يتعلق بأساليب النهوض بالمجتمع وتنميته عن طريق التعليم والمحاولات التى تمت لربط المناهج بالبيئة وتحدث فى ذلك عن تجربة قرية " المنايل " ١٩٤٣ والمدارس التى انشئت على نمطها فى عام ١٩٥٣ ... مع بيان السلبيات والمعوقات التى وقفت دون استمرار مثل هذه التجارب بهدف الاستفادة منها فى تجربتنا الحالية .

ثم انتقل الكاتب فى المحور الثالث الى الحاضر مقدما الاحصاءات الحالية عن اعداد الاطفال فى المدارس الابتدائية واعداد المدرسين والمدارس مع عرض الواقع الخاص بهذه المبانى وما يتطلبه من ترميمات وما

نحتاج اليه من مدارس وعلاج أمور كثيرة جدا قبل البدء فى مشروعات كبيـــرة .
لم يغفل الكاتب أيضا واقع امكاناتنا البشرية والمادية فى الوقت الحالــــى
وحتى عام ٢٠٠٠ . مع الاخذ فى الاعتبار الازدياد السكانى الذى يرتـــفع
سنويا ويرتفع معه عدد الاطفال فى سن السادسة .

وأخيرا وفى المحور الرابع استعرض الكاتب مناهج التعليم الاساسى
كما طالب الكاتب بتنفيذ هذه المناهج وهذه التجربة على مدى أطول وبصورة
تتصف بالتأنى مبينا فى ذلك وجهة نظره فى أهمية تعديل السلم التعليــــى
الموحد والتعليم ذى القنوات المفتوحة .

(١٥)

Rugh, Andrea. Participation and relewance in basic education, Cairo, Helwan Univ., I98I.

ـ دراسة قدمت لموءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيــــق
القاهرة ٢١ ـ ٢٥ أبريل ١٩٨١ .

تبدأ الوثيقة بمقدمة بعرض الوضع الحالى للتعليم وبين أهميـــة
الاخذ بنظام التعليم الاساسى ثم تعرض لدراسة اجريت فى نهاية عـــام
١٩٨٠ فى منطقة بولاق على مجموعة من الاباء لمعرفة رأيهم فى قراراتهم السابقة
التى اتخذوها بالنسبة لتعليم ابنائهم سواء كانوا فى المدرسة او تركوا الدراسة
او لم يلتحقوا بالمدرسة نهائيا . وتبين الوثيقة عدد العائلات من اجريـــت
الدراسة عليهم وتضم احصائية توضح ذلك ثم تتكلم عن نوع الابناء الذيـــن

شملتهم الدراسة وتتضمن احصائية اخرى توضح ذلك. ثم تتناول الوثيقة بالتحليل لبعض المؤثرات بالنسبة لتعليم الابناء مثل النوع والعمر وقد ضمت الوثيقة احصائتين توضحا ذلك، وتنتهى الوثيقة بخاتمة تعرض ما انتهت اليه الدراسة والاقتراحات المقدمة.

(١٦)

زوزو عمر عبد العزيز. تطوير التعليم الاساسي للصغار والكبار. القاهرة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان. ١٩٨١.

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ ـ ٢٥ أبريل ١٩٨١.

أوضحت الكاتبة أن حياة الانسان مبنية على التطور والابتكار، وبما أن التعليم من ركائز شئون حياة الانسان فان تطوير التعليم الواجهات المقدمة التى يجب أن يلتزم بها الانسان ليسمو ويرتفع شأنه الى أعلى المستويات.

واستعرضت الكاتبة بعض آراء المربين على المستوى العالمى بغرض انتاج المواطن الصالح الذى يلزم لدفع عجلة المجتمع نحو الانطلاق العظيم كما ذكرت بعض العناصر ذات الفاعلية والجدوى لتطوير التعليم الاساسى للصغار والكبار فى مصر.

وانتهت المقالة بعرض بعض التوصيات مبينة أهمية تكامل التعليم الاساسى للتخصصات العلمية والعملية والثقافية، كما طالبت بوضع أساليب لتطوير التعليم الاساسى للصغار والكبار حتى نصل بالتعليم الاساسى فى مصر الى المستوى الامثل المنشود.

(١٧)

عبد الرؤوف أبو علم . ملاحظات عامة حول التعليم والتدريب . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان . ١٩٨١ .

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ ـ ٢٥ أبريل ١٩٨١ .

بدأت المقالة بتوضيح مدى الارتباط بين التعليم والتدريب مبينة أن منظمة العمل الدولية أثبتت أنه لا يمكن فصل التعليم عن التدريب بأنواعه المتباينة ، وشرحت بعض أسباب انخفاض مستوى المعيشة فى مصر عنها فى الدول المتقدمة ، كما ذكرت مدى اهتمام الدول المتقدمة بالتعليم النظرى والعملى على قدم المساواة بينما تهتم معظم الدول النامية بالدراسات النظرية .

تلى ذلك الحديث عن التعليم الاساسى ذاكرا أنه ليس لضم ثلاث سنوات الى التعليم الابتدائى الحالى بل يجب تغيير فى الفكر والمناهج والاساليب ، كما طالب الكاتب بتخطيط شامل للوزارات كلها فى جهاز مركزى واحد لدراسة المجتمع دراسة علمية لمعرفة احتياجات فى الحاضر والمستقبل ثم على كل وزارة تنفيذ دورها فى المخطط الشامل .

كما طالب بفتح قنوات التعليم أمام الدراسات الفنية أو المهنية حتى يصل الطالب الى اعلى درجة كما يفعل زميله فى الدراسات النظرية

وانتهى المقال بأهمية وضع برامج عاجلة لتدريب اعدادا كافية فى مختلف التخصصات من المدرسين والمهنيين والفنيين .

(١٨)

عبد العزيز احمد الشابورى . الدروس المستفادة من التعليم الاساسى بالهند

وما يمكن ان نتبعه من أساليب التعليم فى مصر . القاهرة ،كليـــــة

التربية الفنية ،جامعة حلوان ،١٩٨١ ، ١١ص.

ـ دراسة قدمت لموتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ،القاهرة

٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

بدأت الوثيقة بمقدمة تاريخية بينت أن التعليم الاساسى بالهند ارتبط بالحركة الوطنية للاستقلال ارتباطا وثيقا واستعرضت من خلال ذلك جهـــود بعض الشخصيات السياسية لوضع الاسس الخاصة بهذا التعليم وعملت علـــى توضيح اهدافه ،مناهجه ،كتبه ،تنظيمه وادارته وتمويله ،ومبانيه ... الـــى غير ذلك . وازاء المقومات والخبرات السابقة اتجه التفكير فى عدة اتجاهات مؤسسة على العلاقة بين العمل والتعليم ،وبين اكتساب المهارة من خلال عمل مثمـــر واكتساب القدرة على الكتابة والقراءة والحساب . واوضحت الوثيقة ان اللجنـــة الشهيرة الخاصة بالتعليم الوطنى والتى كان يرأسها الدكتور ذاكر حسين قـــد وضعت اهداف هذا التعليم والخطوط العريضة لمنهج يتيح للدارس القـــدرات والمهارات التى اوردها الكاتب فى دراسته وبين أنه لتحقيق ذلك لابد من اعادة النظر فى شكل المدرسة من حيث : اليوم المدرسى ـ التمويل والتنظيـــــم والادارة ـ المبانى المدرسية . وقامت الدراسة بعرض العناصر السابقـــــة مع بيان الاثار التربوية لكل منها وقدم تقويما لمدرسة التعليم الاساسى طبقـــا لهدفها الرئيسى وهو التنمية الشاملة للتلميذ . تلى ذلك توضيحا لاسبــــاب تحقيق بعض النجاح فى التعليم الاساسى وانتشاره حتى نهاية الستينات واورد عددا من المآخذ على التعليم بالهند .

انتقلت الدراسة بعد ذلك الى الحديث عن " الاساليب المختلفة للتعليم " واستهلت هذا الجزء بعدة اسئلة : هل نحن فى حاجة الى التعليم الاساسى بالشكل السابق ؟ وهل تغيير اسلوب التعليم فى مدارسنا ضـرورة ملحة ؟ وما هى النواحى التى نريد او يجب أن نتناولها بالتغيير ؟ وقامت الدراسة بالرد على هذه التساؤلات ثم تحدثت عن العوامل التى ادت الى تدهور قدرات الشباب المصرى فى المهارات الاساسية للحياة اليومية . ومن المفيد أن نذكر ان الدراسة بدأت بملخص لها آثار فيه الباحث بعض النقاط التى تناولها فى دراسته .

(١٩)

فاطمة أبو النوارج . التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

ــ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ، ٢١ ــ ٢٥ أبريل ١٩٨١ .

يدور هذا البحث حول عدة تساؤلات عن ماهية التعليم الاساسى والمقصود منه والعلاقة بين الجانب التطبيقى وأهداف هذا النوع من التعليم . كما يبين الهدف من اختيار هذه المرحلة من العمر (٦ ــ ١٥ سنة تقريبا) وهل هى أفضل مرحلة يستطيع الطفل فيها ممارسة المجالات المتنوعة ؟ ثم انتقل الكاتب الى الامكانيات المادية والزمنية من أدوات وخامات ومدى كفايتها لاحتياجات المدارس بما فيها من اعداد هائلة من التلاميذ ... وعن الامكانيات المكانية بالمدارس تحدث الكاتب عن أهمية اقامة ورش ومعامل تجريب وكيفية

التحايل على عدم وجود هذه الاماكن فى كثير من المدارس ...

وأخيرا يأتى دور الامكانيات البشرية ... والحاجة الشديدة الى المعلم المدرب المؤهل لتدريس المناهج الخاصة بالتعليم الاساسى . ويصور الكاتب فى ذلك ما تعانيه مدارسنا من عجز فى المعلمين فى مجال التربية عموما والتربية الفنية والعملية خصوصا . ويختتم البحث ببعض التأملات عن كيفية تدريس الصناعة فى عصر تكنولوجى متغير ومحاولة ايجاد الحلول لبعض المشكلات .

(٢٠)

نبيل الحسينى . التربية الفنية فى التعليم الاساسى . القاهرة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٨١ . ١٢ ص.

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة، ٢١ ـ ٢٥ أبريل ١٩٨١ .

بدأت الدراسة بملخص عرض فيه الكاتب أهم ما تناوله فى دراسته تلى ذلك توضيح للعلاقة بين الفن والخبرة وعرض للاسس التى يستند عليها الفن والخبرة وحدد أهمية الفن فى التعليم وبين وسائل انماء المتعلم بالمهارات الاساسية ثم تحدث عن التربية الفنية كمادة متطورة ونامية وبين دورها فى التعليم الاساسى واستعرض العوامل التى ساعدت على عدم وضوح دورها فى التعليم العام والنظام التعليمى الحالى، وبين الكاتب أهمية التوافق بين الجانب الجمالى والوظيفى فى حياة الانسان، وشرح وسائل تنمية

الحس والسلوك الجمالى عن طريق التربية الفنية وقد عرض الكاتب فى نهايـــة مقاله بعض التصميمات المتنوعة التى قام بعملها طلاب الفرقة الاعدادية بكليـة التربية الفنية وتخرج عن المألوف لاشكال النظارات العادى وبعض التصميمـات الاخرى التى قام بعملها طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الفنية وتفتقـــر للناحية الابتكارية ٠

(٢١)

وجيهة محمد طيرة ٠ التعليم الاساسى : مفهومه وماهيته وموضعه من التطوير الشامل لنظام التعليم ٠ القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعـــة حلوان ٠ ١٩٨١ ٠

ــ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيـــق القاهرة ٢١ ــ ٢٥ أبريل ١٩٨١ ٠

أوضحت الكاتبة مفهوم التعليم الاساسى شارحة بعدين الاساسيين فالبعد الاول ما هو أساسى بالنسبة للعملية التعليمية وهو ما يجب التركيـــز عليه والالتزام به ، والبعد الثانى ما هو أساسى بالنسبة للمجتمع الذى يطبـــق ذلك النظام من التعليم ، كما تضمن البحث عرضا لبعض مفاهيم التعليـــم الاساسى فى مصر ، وسرى لانكا ، وكذلك تحليل ونقد للمفهومين ثم شـــرح نظم وأهداف ومناهج وطرق التعليم الاساسى فى اطار النمو النفسى والنمـو التعليمى ، كما استعرض بعض أهداف هذا النوع من التعليم متحدثا عـــن أساسيات تربوية وتعليمية وأساسيات خاصة بالمجتمع وطالبت الكاتبة باصلاح جذرى وجوهرى لنظام التعليم فى المجتمع المصرى قبل تعميم التعليم الاساسى ٠

(٢٢)

يوسف خليل يوسف. التعليم الاساسى فى اطار النظرة الشاملة لتطوير النظام التعليمى فى مصر. القاهرة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٨١. ١٠ص.

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة، ٢١ ـ ٢٥ أبريل ١٩٨١.

بدأت الدراسة بمقدمة بين فيها الكاتب أهمية التعليم ودوره فى تشكيل الافراد وبين الميادين ومطالب التغير التى يسعى المجتمع المصرى على تطوير حياته فيها واثر هذا كله تطوير النظام التعليمى فى مصر من المنظور الشامل، وتحدث بعد ذلك عن كل من المبادىء التى يقوم عليها التطوير وهى: التعليم من أجل توسيخ الديمقراطية، التعليم من أجل التنمية الشاملة والعمل المنتج، التعليم من أجل دعم الانتماء الوطنى والعربى والانسانى، والتعليم من أجل التربية المستمرة، واشار الى بنية التعليم المتطور وبين موقع التعليم الاساسى من الهيكل التعليمى الجديد وتحدث فى النهاية عن التكامل بين التعليم الاساسى والتعليم الثانوى مبينا : دور التعليم الاساسى فى الكشف عن استعدادات التلميذ وقدراته ومهاراته لتوجيهه الى نوع التعليم الثانوى الذى يناسبه، اثر مبدأ ربط التعليم بالعمل على تكامل التعليم الثانوى بصورته الجديدة مع التعليم الاساسى من حيث وظيفته، اثر الممارسات والتدريبات العملية بمدارس التعليم الاساسى على ربط التعليمين ببعضهما، واثر اعداد معلم التدريبات العملية على هذا التكامل.

توصيات حول : التعليم الاساسى فى اطار النظرة الشاملة لتطوير التعليم .

استفادة من التجارب السابقة فى مجال تحديث التعليم وايمانا بأهمية التعليم الاساسى كمنطلق رئيسى لتطوير التعليم المصرى ، يوصى المؤتمر بما يلى :

٤ ـ ضرورة الاخذ بالمنهج العلمى فى تعميم التعليم الاساسى بحيث يستفاد بالتقويم المستمر للتجارب الحالية .

٥ ـ تطوير نظام التعليم الثانوى الحالى ، بحيث يتيح لخريجى مدرسة التعليم الاساسى استمرار التعليم تحقيقا للتوازن بين مرحلة التعليم الاساسى وما بعدها .

٦ ـ تطبيق نظام التعليم الاساسى بفلسفته ومحتواه وأساليبه فى مدارس اللغات والمدارس الخاصة مع الاستمرار فى الاهتمام باللغات الاجنبية وذلك دعما لسياسة الوزارة فى تحقيق مبدأ تكافوء الفرص.

ثانيا : لجان المؤتمـــــر :

اللجنة الاولـــى لجنة مضمون التعليم الاساســـى

الموضوعات التى تناولتها اللجنة :-

١)	اسامة عبد الكريم احمد السكرى	مضمون التعليم الاساســـى
٢)	اميمة امين فهمى	تطوير مناهج الموسيقى في التعليم العام
٣)	ثروت حجازى	دور التراث فى التعليم الاساســـى
٤)	جمال لمعى	تجارب التربية عن طريق الفـــن
٥)	سامية حسين عبد العزيز	اهمية مادة الاشغال الفنية
٦)	سعاد احمد جمعـــة	اهمية تنمية المهارات الحسيـــة
٧)	سهام غالــــب	مضمون التعليم الاساســـى
٨)	صلاح عبد المنعم حوطر وآخرين	الاتجاهات والقيم المجتمعية
٩)	عايدة عبد الكريــــم	التعليم عن طريق التشكيل بالطين
١٠)	عبد المنعم محمد حسين	التعليم الاساسى بين الشكل والمضمون
١١)	عبلة حنفى عثمان	دور التربية الفنية فى مرحلة التعليم الاساسى
١٢)	على محمد المليجى	مفهوم التربية الفنية فى التعليم الاساسى
١٣)	فاطمة عثمان	مفهوم التعليم الاساسى للصغار والكبار
١٤)	فتحى الصنفاوى	الاستعانة بالتراث الغنائــى
١٥)	فلورا استير فرج	محتوى الاقتصاد المنزلى
١٦)	محمد ابو المعاطى هيكل	المفهوم المعاصر للتربية الجمالية
١٧)	محمد عزت سعد محمود	تعليم التصميم فى مراحل التعليم الاساسى
١٨)	مصطفى الرزاز	الفن كتربية اساسية
١٩)	هدى احمد زكى	مضمون التربية الفنية

توصيات لجنة مضمون التعليم الاساســـى

اسامة عبد الكريم احمد السكرى . مضمون التعليم الاساسى فى ضوء الخصائص المميزة له . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .
٩ص.

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

بدأت الوثيقة بالحديث عن مفهوم التعليم الاساسى فبينت ما يدل عليه ، ووظيفته ومعناه وما يشتمل عليه واوضحت انه اذا اردنا ان نتعرض لمضمون التعليم الاساسى فانه يبدو ضروريا ان نناقش الخصائص اللازمة للتعليم الاساسى والتى تتمثل فى انه يجب ان يكون تنظيم ومحتوى وطرق التعليم الاساسى مرنه وتكيفه مع الاحتياجات والقيم وخصائص المجتمع الانسانى الذى يواكبها ، يجب ان يكون الحد الادنى من التعليم ، يجب ان يكون جزءا متكاملا من التعليم طويل الاجل ، يجب ان يقوم التدريب الوظيفى والعملى المتصل ببرامج التنمية التى تساعد الناس على تحسين حالتهم المعيشية ويجب ان يكون وسيلة لتقدم المجتمع كله ، يجب ان يكون خدمة تعليمية قليلة التكاليف نسبيا واخيرا فان التعليم الاساسى وسيلة لديمقراطيه التعليم . وقد قدمت الوثيقة شرحا مختصرا لهذه الخصائص وانتقلت بعد ذلك الى توضيح مضمون او محتوى التعليم الاساسى وما يجب ان يوضع فى الاعتبار قبل ان يبدأ العمل فى تصميم مناهج التعليم الاساسى . وقامت بتوضيح مضمون التعليم الاساسى للصغار وانه يمكن تجميع هذا المضمون فى الاحتياجات اللازمة للمجالات الخمسة التالية : المجال الدينى والاخلاقى ، مجال الحياة الاجتماعية والحضارية ، المجال الاقتصادى ، مجال الحياة المدنية ، والمجال الصحى . تلى ذلك الحديث عن مضمون التعليم الاساسى للكبار مع الاشارة الى ان مواصفات الحد الادنى للتعليم المطلوب عرضه للصغار هو ما يجب

تقديمه الى الكبار ايضا بالاضافة الى استجلاء بعض التساؤلات التى وردت فى نهاية هذه الوثيقة ٠

(٢٤)

اميمة امين فهمى ٠ تطوير مناهج الموسيقى فى التعليم العام (مرحلة الحضانة القاهرة ٠ كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ٠ ١٩٨١ ٠
ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ٠

تضمن هذا البحث احدث الاساليب الموسيقية التربوية المتبعة فى مرحلة الطفولة المبكرة لتطوير منهجها وبينت الكاتبة اهمية التعرف على طفل الحضانة واشعاره بالطمأنينة والمحبة والعطف ثم تطرق البحث الى اهتمام العالم الغربى بطفل الحضانة مع ذكر بعض الشخصيات العالمية التى اهتمت بالطفولة ٠

وتناول البحث ايضا موقف الحضانة فى مصر وذكر انواع الحضانات التى بها وعدد اوجه التقصير التى بها ،كذلك استعرض موقف معاملة رياض الاطفال فى مصر وبين مدى اهتمام جامعة حلوان بهذا النوع من التعليم ودورها فى انشاء شعبة رياض الاطفال بكلية التربية التابعة لها ، كما ذكرت الكاتبة المنهج المطور لمادة الموسيقى لتربية طفل الحضانة ومساعدته على التطوير النفسى والعقلى ٠

(٢٥)

ثروت حجازى . دور التراث فى التعليم الاساسى . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .
ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

تتبعت الدراسة نشأة التعليم فى العالم الاسلامى وبينت الاسس التربوية ذات القيمة التى استحدثها وعرضت الدراسة بعد ذلك الصيغة المقترحة للتعليم الاساسى وبينت اوجه النقص التى تشوبها تلى ذلك عرض اقتراح الباحث يبين ضرورة الاستفادة من التراث القومى فى تدعيم اسس التعليم الاساسى ومد القائمين بالتدريس فى المراحل الاولى بالاسس العلمية التى تعينهم على اكتشاف ما حولهم من مصادر الثروة بالبيئات المصرية المتنوعة وقد انتهت الدراسة بعرض مجموعة من التوصيات تبين اهمية انشاء اقسام بكليات التربية لتخريج معلمى التعليم الاساسى ، وضرورة الاهتمام بمعلمى المرحلة الاولى القائمين بالتدريس فعلا .

(٢٦)

جمال لمعى . تجارب التربية عن طريق الفن فى البيئة المصرية كمدخل لاثراء التعليم الاساسى . كلية التربية الفنية جامعة حلوان ، ١٩٨١ .
ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

يتعرض هذا البحث للعوامل والظروف التى ساعدت على ظهور عدد من التجارب فى مجال التربية عن طريق الفن فى البيئة المصرية . ويقترح البحث قبل

تعميم التعليم الاساسي ضرورة الافادة من التجارب السابقة حيث ذكر بعض المدارس الفنية ليبين كيف ان الفن يمكن ان يكون مصدرا للعمليات التربوية ومنها مدرسة الفن الشعبي لحبيب جورجي ومدرسة الفن والحياة لحامد سعيد ومدرسة فتيات اخميم لجيل ميل وترينا بول ثم مدرسة دار الفن في قرية الحرانية لرمسيس ويصا واصف ٠

واختتم البحث ببعض التوصيات التي تفيد عند تطبيق التعليم الاساسي مقترحا بعض الحلول التي من اهمها محاولة تصميم مدارس تصلح للدراسة واللعب ومما رسة الانشطة الفنية على غرار مدرسة الحرانية كما يقترح انشاء كلية خاصة لاعداد معلم التعليم الاساسي مع البدء في تنفيذ برنامج اعلامي لتوضيح مفهوم التعليم الاساسي ، مع الافادة بالتجارب المصرية في التربية عن طريق الفن ومحاولة تطبيق نتائجها ٠

(٢٧)

سامية حسين عبد العزيز ٠ اهمية مادة الاشغال الفنية ودورها في التعليم الاساسي ٠ القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ، ١٩٨١ ٠
٧ ص ٠

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ٠

اوضحت الكاتبة الارتباط الوثيق بين مادة الاشغال الفنية ومقررات التدريبات العملية في مراحل التعليم الاساسي وتحدثت عن دور التجريب والبحث للوصول الى نتائج ايجابية في قدرة الطالب على رفع مستوى البيئة المحلية ومافيها من خامات اقليمية ٠

كما استعرضت لبعض التوصيات الخاصة بمادة الاشغال الفنية نذاكـــره منها : ضرورة تخصيص ثلاث حصص في الاسبوع في خطه الدراسة في مراحـــل التعليم الاساسي كما طالبت بأن تكون مقررات التدريبات في هذا النوع مـــن التعليم في صورة مشروعات مبتكرة تتكامـــل فيها التدريبات العملية مـــع الاستعانة بالتراث في الحرف والصناعات الشعبية ٠

واخيرا اوضحت الكاتبة ضرورة قيام اجهزة التخطيط بوزارة التعليـــم بطبع الرسائل الجامعية (كلية التربية جامعة حلوان) التي تبحث عـــن عن خصائص الخامات البيئية وكذلك البحوث التي ترتبط بالحرف والصناعـــات الشعبية بحيث تحفظ في مكتبة ملحقة بتفتيش التربية الفنية في كل محافظة ليطلع عليها معلمي هذه المادة ٠

(٢٨)

سعاد احمد جمعة ٠ اهمية تنمية المهارات الحسية في تحقيق اهـــداف التعليم الاساسي ٠ القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ١٩٨١ — دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ٠ القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ٠

بدأ البحث بمقدمة عن مفهوم التربية متناولا دور الحواس في العمليـــة التربوية لتحقيق التوافق الانسجامي بين المجتمع وافراده عن طريق الوجدانـــات والانفعالات الذاتية وفي العالم الموضوعي وهو ما يطلق عليه بالتوجيه النفســـي الذي يتم عن طريق نوع موحد من تدريب الحواس ٠ ثم اقترح البحث برنامـــج تربوي يقوم على خطه دراسية تتضمن المواد العملية والجمالية والثقافية تنفـــذ بواسطة مناهج نوعية خاصة ٠ ويرى البحث ان منهج المواد الجماليـــة

يقع عليه العبء الاكبر فى تنمية المهارات الحسية بالاضافة الى اسهامه فى التنمية الاقتصادية يتخذ من الفن التشكيلى اساسا له ويترتد رسمه وفق محتويات تتمثل فى نشاط التعبير الانسانى ونشاط التسجيل والملاحظة والممارسة الابتكارية والتقدير والتذوق الجمالى . واخيرا يرى البحثان بتحليل هذه الانشطة تتضح ضرورة اعادة النظر فى خطط الدراسة بالتعليم الاساسى بما يكفل تضمينها قدرا مناسبا من مواد التربية الجمالية وفق المنهج المقترح حتى تتحقق اهداف التعليم الاساسى .

(٢٩)

سهام عالب . مضمون التعليم الاساسى للصغار والكبار فى اطار التكامل بين المواد العلمية والثقافية . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

بدأت الدراسة بتوضيح اهمية المرحلة الاولى فى بناء المواطن ومدى كفاية المرحلة الابتدائية (٦ سنوات) لتكوين المواطن الواعى المتعايش مع بيئته ومجتمعه تلى ذلك عرض للدراسات السابقة فى مجال التعليم الاساسى وقد قسمتها الكاتبة الى دراسة خاصة بالمجالس القومية المتخصصة ، دراسات خاصة بالمركز القومى للبحوث التربوية ودراسات خاصة بوزارة التربية والتعليم ، ثم بينت مدى الحاجة لتطبيق اسلوب التعليم الاساسى وربط العلم بالعمل تلى ذلك عرض لمفهوم التعليم العالى ومواصفاته واهدافه ومبادئه .

(٣٠)

صلاح عبد المنعم حوطر ، وآخرين . الاتجاهات والقيم المجتمعية التى ينبغى تأصيلها لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

استهل البحث بمقدمة عن تطوير التعليم الابتدائى فى مصر كما ونوعا مبينا الجوانب التى ينبغى العناية بها فى مرحلة التعليم الاساسى من حيث القيم والاتجاهات المجتمعية والعناية المتكاملة المتواصلة بالتلميذ . ثم بين كيفية العناية بالمجتمع والتلميذ فى مرحلة التعليم الاساسى ذاكرا انه يلزم الحرص على ان تكون مسئولية توجيه القيم والاتجاهات مسئولية محددة فى مدرسة التعليم الاساسى وعليه يجب الاهتمام بدراسة الانسان والمتغيرات التى استجدت عليه وان يتوفر فى مدرسة التعليم الاساسى جهاز خاص ومسئول يعين التلاميذ على اكتساب القيم والاتجاهات المجتمعية من الاخصائيين النفسيين التربويين والاخصائيين الاجتماعيين وذلك بالاشتراك مع مدرسى المدرسة لتحقيق التكيف النفسى والاجتماعى ، وتعديل الاتجاهات والاهتمام المناسب بالجانب الوجدانى بجانب النواحى المعرفيه والمهارية فى كل متكامل يصون الطفل سلوكه المميز ويفيد فى استثمار اقصى طاقاته وامكانياته العقلية كما يوصى باعداد الاخصائيين الاجتماعيين والاخصائيين النفسيين فى كليات التربية لمقابلة متطلبات مرحلة التعليم الاساسى .

عايدة عبد الكريم ٠ التعليم عن طريق التشكيل بالطين ٠ اعداد عايدة عبد الكريم وسرية صدقى ٠ القاهرة ، كلية التربية الفنية جامعة حلوان ، ١٩٨١٠

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، ٢١-٢٥ ابريل ١٩٨١٠

يواجه هذا البحث مشكلة الامية التعليمية في البلاد النامية ويقدم اقتراحا لحل هذه المشكلة باسلوب يجمع بين التعليم والثقافة من ناحية وبين التنمية الاقتصادية من جهة اخرى ثم بينت كيف ان هذا المشروع المقترح يعتمد على التعليم من خلال النشاط وفى ضوء الظروف البيئية ٠
حيث قدمت منهجا فى تعليم قراءة وكتابة الحروف عن طريق التشكيل بالطين مع شرح دور المدرس واختياره للموضوعات البيئية التى تتضمن شرحا لغويا بسيطا يكسب التلاميذ معلومات من خلال ممارسة النشاط باسلوب يتناسب وطبيعتهم ٠

اكدت الباحثة ايضا على مايتيحه البرنامج المقترح من حرية واسلوب اكتساب المعلومات من خلال اللعب كوسيلة للتعرف على بيئته والتعبير عنها علاوة على ان استخدام الطين يعد من احب دروس الاشغال الفنية عند الاطفال ٠

عبد المنعم محمد حسين . التعليم الاساسي بين الشكل والمضمون .
القاهرة ، كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

— دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ،
القاهرة ٢١ — ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

اكد البحث بضرورة تطوير التعليم وفق الاعتبارات التى تفرضها طبيعة المجتمع المصرى وكذلك وفق الاتجاهات التربوية المعاصرة التى تدعوا الى اثراء مفهوم الديمقراطية كما تساعد المرء في المحافظة على مقومات شخصيته وفي تحقيق امكانياته ،كما تدعوا الى ضرورة التحول من التعليم الى التعلم، وتهدف الى خلق المجتمع المتعلم مع تحقيق ذاتا لفرد ،كانسان لايقبل التجزئة وينزع الى البشرية جمعاء .

ثم افرد البحث الحديث عن التعليم الاساسي كمدخل لاصلاح التعليم وبين انه ينبغى اعداد الفرد اعدادا يتفق وطبيعة المجتمع المصرى ،وطبيعة الاتجاهات التربوية السائدة ،واخيرا سرد توصياته التى ينبغى ان يكون عليها التعليم الاساسي ومنها تغيير وتطوير التنظيم السائد للمنهج المدرسي مع تغيير الهندسة المعمارية للمدرسة وتغيير الاطرائق والوسائل التعليمية .

ومع ذكر الاقتراحات التربوية الواجب دراستها قبل التطبيق فقد اوجزها في الامكانيات المادية والبشرية مع التكامل والترابط العضوى بين مكونات العملية التربويةوكذلك بين مرحلة التعليم الاساسي وبين التعليم النظامي وغير النظامي .

عبلة حنفي عثمان ٠ دور التربية الفنية في مرحلة التعليم الاساسي ٠ القاهرة ،
كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١٠
ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ،
٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١٠

بينت الدراسة المقصود بالتعليم الاساسي واستعرضت المهارات الاساسية التي يقرها التعليم الاساسي والتي لها صله بميدان التربية ثم عرفت التربية الفنية المعاصرة وحددت محاورها الثلاثة وناقشت كل محور منها على حدة مبينة صلته باهداف التعليم الاساسي وارتباطه بها وبينت دور التربية الفنية واثرها في تقديم اللمسة الجمالية للعمل الوظيفي الذي يتطلب مهارات معينة وبينت الوثيقة ما يجب اتباعه في اعداد معلم التربية الفنية للتعليم الاساسي تلى ذلك توصيات ترى الكاتبة الاخذ بها وتبين ضرورة : الوعي باهداف التعليم الاساسي ، زيادة حصص التربية الفنية في المنهج واعادة النظر في مقررات الدراسة بكلية التربية الفنية ٠

(٣٤)

على محمد المليجي ٠ مفهوم التربية الفنية في التعليم الاساسي ٠ القاهرة ،
كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١٠
ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ،
القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١٠

بدأت الدراسة بمقدمة بينت الهدف منها ثم بينت اهمية ان يكون بالتعليم الاساسي مدخلا اكثر اتساعا للتربية الفنية ووضحت اثر ذلك في تحقيق

تربية تذوقية وفنية وجمالية للافراد فى ظل اطار من التعليم يصوغ حياتهم بشكل مثمر منتج وبينت الدراسة فى النهاية ضرورة اعادة النظر فى الوقت المخصص للتربية الفنية ومناهج وخطط التربية الفنية فى هذا النوع من التعليم وبينت فى النهاية اثر ذلك فى تحقيق اهداف التربية الفنية فى التعليم الاساسى ٠

(٣٥)

فاطمة غنان ٠ مضمون التعليم الاساسى للصغار والكبار ٠ القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ،١٩٨١ ٠ ٧ص ٠

— دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ٠

بدأت الوثيقة بتحديد المفاهيم والمصطلحات مبينة المقصود بالتربية الاساسية وبالتعليم الاساسى كما بينت الاسباب التى استدعت ظهور التعليم الاساسى فى مصر خلال القرن العشرين ومنها المدارس الراقية للبنين والبنات ، المدارس الاولية الريفية ،مدرسة قرية المنايل ،مدارس الوحدات المجمعة والمدارس الابتدائية الراقية ،وانتقلت الدراسة من ذلك الى توضيح مدى الحاجة الى التعليم الاساسى لمقابلة حاجات العصر ثم عرضت المحتوى المطلوب للتعليم الاساسى والمقومات التى يجب ان يرتكز عليها وتدور حول : الجمع بين الدراسات النظرية والدراسات العملية فى اطار واحد ،وضع المجالات العملية بما يتفق مع البيئة ،افساح مجال الاختيار امام التلاميذ ، دعم التربية الدينية والخلقية ،وتوفير وسائل الكشف عن ميول وقدرات التلاميذ ثم استعرضت المجالات العملية التى يجب ان يشتمل عليها التعليم الاساسى فى كل من : المجال الزراعى ،المجال الصناعى ، المجال التجارى ،مجال الاقتصاد المنزلى ومجال الفنون ٠

(٣٦)

فتحى الصنفاوى، الاستعانة بالتراث الغنائى الشعبى والقومى فى تعليم المطالعة الموسيقية والغنائية فى التعليم الاساسى ٠ القاهرة، كلية التربية الموسيقية جامعة حلوان ١٩٨١٠
- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ، ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١٠

بدأت الدراسة بمقدمة عن الاستعداد الموسيقى للانسان ومدى ادراكه وقياسه منذ مولده وحتى دخول الطفل المدرسة ، واوضحت الدراسة ان التذوق الموسيقى من انجح الوسائل التربوية لدروس التربية الموسيقية لذلك يجب ان تنتقى القطع والاغانى بدقة تتناسب مع مكانيات تلاميذ تلك المرحلة ، ثم حددت الدراسة المادة الموسيقية التى تنتقى لدروس التذوق فى هذه الفترة بالنسبة للتركيب والصياغة الموسيقية المناسبة تماما لقدرات التلاميذ والتى تجمع من افواه قائليها وخصوصا الاطفال ، ويؤكد البحث ان هذا الاسلوب اصبح منتشرا ومتبعا فى اغلب المدارس الموسيقية التربوية فى العالم ٠ لذلك تقوم الهيئات المختصة بالتراث الشعبى والفلكلورى بجمع تلك المادة من افواه قائليها واعادة صياغتها اللغوية بما يتناسب الاهداف التربوية والقومية واستخدامها كمادة اساسية مساعدة لدروس التربية الموسيقية

كما اوضحت الدراسة ان هناك مدارس عديدة عالمية لتربية الاذن تعتمد على كيفية ترتيب اعطاء وتناول الدرجات الصوتية لموسيقية وبين انها تحقق اهدافا هامة تتلخص فى جمع التراث القومى الذين يقع عليهم عبء نقله وايصاله للاجيال القادمة كتراث وكنز حضارى يحمل قيمنا وعناصر اصالتنا واخيرا توحيد وجدان وابداع وفكر الوطن الام بنقل انتاجهم الفنى بين جنبات الدولة الواحدة حيث يجهل ابناء كل منطقة خبرات وابداع الاخرين ٠

فلورا استيرفرج • محتوى الاقتصاد المنزلي والتعليم الاساسي • القاهـــرة ،
كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ •
ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيـــــق ،
القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ •

تهدف الدراسة الى توضيح العلاقة بين محتوى الاقتصاد المنزلي بمفهومه الحديث والتعليم الاساسي وقد تحدثت الدراسة عن نشأة الاقتصاد المنزلـي وبينت التطورات التي مر بها كميدان للدراسة واستعرضت القواعد الاساسيــة التي يبنى عليها المفهوم الحديث لميدان الاقتصاد المنزلي وبينت اهميــــة تدريس الاقتصاد المنزلي للتلاميذ والتلميذات وضرورة الترابط الافقي والرأسي بين جميع مجالاته حتى يحقق اهدافه ويكون له دور فعال في خدمة الفـــرد والارتقاء بالاسرة •

وانتهت الدراسة بتوضيح طبيعة الاقتصاد المنزلي العلميـــة والعملية ومجالاته واثر هذه الطبيعة والمجالات في تحقيق اهداف التعليـــم الاساسي •

(٣٨)

محمد ابو المعاطي هيكل • المفهوم المعاصر للتربية الجمالية على مستوى النظرية والتطبيق في مرحلة التعليم الاساسي • القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ •

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ •

توضح الدراسة في البداية المقصود بالتربية الجمالية كمفهوم معاصر ثم تبين مدى الاستفادة منها على مستوى النظرية والتطبيق في مرحلة التعليم الاساسي •

وتوضح اهداف التربية الجمالية وتبين دورها في تنمية الفهم الواعي تجاه البيئة وفي تنمية السلوك الابتكاري وشرح طرق ووسائل الاستفادة منها على مستوى النظرية والتطبيق من اجل تحقيق قيم سلوكية مرحلية وفنية للنشء وقد انتهت الدراسة بتصور لبرنامج خاص بالتربية الجمالية يعتمد على تقسيم مرحلة التعليم الاساسي تقسيما ثلاثيا •

(٣٩)

محمود عزت سعد محمود • تعليم التصميم في مراحل التعليم الاساسي • القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ • ٥ص

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق • القاهرة ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ •

تناول هذا البحث التصميم من ناحية مفهومه واهدافه ذاكرا الفرق بين مفهوم التعليم للتصميم على مستوى المدارس وبين مفهوم التعليم

على المستوى الخاص موضحا أهداف كلا منهما لاستخدامه عند وضع البرامج الدراسية ، كما تعرض البحث لتعليم التصميم من نواحي عناصره واسلوبه وفيه يتعرض للعنصرين الاساسيين وهما القدرة على التخيل وعمل النماذج ودور كل منهما وخصائصه .

واخيرا عرض البحث تصورا لما يمكن ان يوجد من مشكلات للتصميم موضحا بعض النماذج لتمرينات تعطى خلال البرنامج الدراسي لمادة التصميم المقترحة والاضافة التي يمكن ان تضيفها المواد الدراسية الاخرى لتدعيم الوصول الى الاهداف وتحقيق احسن النتائج .

وذيل البحث بقائمة بالمراجع الاجنبية التي استخدمها الباحث في اعداد مقاله .

(٤٠)

مصطفى الرزاز . الفن كتربية اساسية : التصميم كمثال . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

— دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

تعرض الدراسة بعض الحقائق المتصلة بمكانة الفن من التربية باعتباره نشاط قائم بذاته له دوره في تنمية العديد من القدرات ، ثم تبين المقصود بالتصميم في التربية الفنية ، وتشير الى الاهداف المقصورة من تعليم التصميم للاطفال والبالغين ودوره في تنمية قدرات الملاحظة ، تحليل وربط وتصنيف المعلومات ، مواجهة المشكلات ، الممارسة النقد ، تبادل

الرأى ، وتبنى معيار للحكم على القيمة ويستعرض بعض سلبيات تدريس التصميم ثم يتحدث عن التجريب كمدخل عملى للنشاط الابتكارى فى التربية الفنية ويختتم الكاتب الدراسة بعرض نموذج لوحدة تعليمية مركبة للطباعة اليدوية بقالب من المطبع المحفور موضحا خطوات نمو الوحدة وتطور حلقاتها وتنتهى الدراسة بعرض مجموعة من الرسوم التوضيحية ومجموعة صور من اعمال طلبة السنة الاولى بكلية التربية الفنية مبينا دور هذه الرسوم والصور فى تفسير بعض انماط التكرار وتحليل الوحدات تشكيليا .

(٤١)

هدى احمد زكى . مضمون التربية الفنية مابين التحلق والتذوق والتحقق القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ . ٥ ص .

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

بين الكاتب فى بداية الدراسة المقصود بكل من التربية الفنية المتخلقة والتذوق ، ثم بين اهمية تطبيع السلوك بالفكر الابداعى وتدريب الفرد على التفكير الابداعى فى التعليم الاساسى وشرح الكاتب طريقة تقويم التلاميذ فى التربية الفنية مبينا اهمية ان يكون التقويم فى مدى تطبع سلوكه الفنى بالابداع من خلال ممارسة تشكيلية يقوم بادائها بنفسه واثر ذلك على تطبع الذوق بالسلوك الابداعى وقد انتهت الدراسة بملخص استعرض فيه الكاتب اهم ماتناوله فى دراسته .

(٤٢)

توصيات لجنة مضمون التعليم الاساسى

حرصا من المؤتمر على ان تحقق مناهج التعليم الاساسى اهدافها وايمانا بضرورة ملاءمة هذه المناهج لكافة احتياجات الدارسين صغارا وكبارا ، وتحقيقا لوظيفة التعليم ، يوصى المؤتمر بما يلى :

٧- الاتفاق على قدر كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات تشترك فى وضعه البيئات المختلفة توحيدا لمستوى التعليم فى كافة انحاء مصر ، ويضاف الى هذا القدر ما تتطلبه البيئات المختلفة من تنوع . وفى هذا الصدد يرى المؤتمر عقد ورشة عمل بين المتخصصين فى الوزارة والجامعات تقوم بتحديد القدر الكافى المشترك .

٨- تأييد خطة الوزارة الرامية الى عقد ورشة عمل لمستشارى المواد والمختصين من الجامعات لمراجعة خطة الدراسة ، ومناهج التعليم الاساسى بهدف تحقيق التكامل والتنسيق بين المواد المختلفة افقيا على مستوى الصف الدراسى الواحد ، ورأسيا على مستوى الصفوف التسعة سواء بين المواد المختلفة او المادة الواحدة تجنبا للفصل بين النظرية والتطبيق .

٩- ان تشمل المقررات الدراسية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ولا يطغى فيها جانب على آخر .

١٠- دعوة المعنيين من مؤسسات المجتمع المختلفة مثل الزراعة والصناعة والصحة والاعلام وغيرها ، للمشاركة في تحديد محتوى مناهج التعليم الاساسي حتى يتم التنسيق بين اهداف وممارسات هذه المؤسسات وبين اهداف التعليم الاساسي نحو تطوير المجتمع المصري وتحديثه .

١١- اعداد برامج خاصة في التعليم الاساسي للمعوقين ومراعاة اصحاب الاستعدادات المتميزة في المجالات المختلفة .

١٢- التأكيد على وضع مقررات التربية الاسرية (الاقتصاد المنزلي حاليا) والفنية والموسيقية والرياضية كمقررات اساسية في محتوى التعليم الاساسي باعتبارها مواد ثقافية عملية ، وان تزاد عدد الساعات المخصصة لهذه المواد .

١٣- تطوير مفهوم الاقتصاد المنزلي الى مفهوم التربية الاسرية كمادة اساسية في مناهج البنين والبنات تهتم بتعليم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم اللازمة لمساعدة الفرد في الارتقاء بحياته الشخصية والاسرية ، وان يتسع محتوى ومضمون هذه المادة ليتضمن مفاهيم عن المشكلات السكانية والبيئية .

١٤- تطوير مفهوم المجالات العملية بحيث يتحقق للدارس بالاضافة الى المهارات العملية تنمية شخصيته المبتكرة وتربية ذوقه الجمالي .

١٥ـ الاهتمام بالتربية الموسيقية بحيث تصبح عنصرا اساسيا في مرحلة التعليم الاساسي وخاصة في الصفوف الستة الاولى مراعاة لطبيعة النمو في هذه المرحلة ٠

اللجنـــة الثانيـــة

لجنة : اساليـــب التعلـــيم

الموضوعات التى عرضت فى اللجنـة :

١ ـ السعيد يس حمادة	: النظم السوبر ناطيقية المعاصرة ومشاكل التعليم الاساسى •
٢ ـ آمال احمد مختار	: مدرسة التعليم الاساسى بوتقـــة للكشف عن الاستعدادات وتنميتهـا
٣ ـ بثينة حسنين عمارة	: الاسس السيكولوجية للتعلـــيم الاساسى •
٤ ـ بديعة محمد سليمان	: مدرسة المجتمع واساليب التعليم بهـا
٥ ـ حامد عبد السلام زهران	: الارشاد النفسى فى مرحلة التعلـــيم الاساسى •
٦ ـ سليمان محمود حسن	: البرامج العملية لمدرسة التعلـــيم الاساسى •
٧ ـ سيد احمد عثمان	: دوافع التعليم عند الكبار ومحنتهم •
٨ ـ عبد العظيم عبد السلام الفرجانى	: الانسان بين مهمة تكنولوجيـــا التعليم واهداف التربية الاساسية •
٩ ـ فؤاد عبد اللطيـــف ابو حطب	: مستويات المهارة لمستويات متعـددة من التعليم الاساسى •
١٠ ـ كمال يوسف اسكنـــدر	: معوقات استخدام وسائل الاتصـــال التعليمية •

١١ - ماريا ٥استانلـــى : تعليم المهارات للتفكير من خــــلال التدريب العملى .

١٢ - محمد يحى العجيزى : بعض استراتيجيات التعليم المعاصـــر .

١٣ - : توصيات لجنة اساليب التعليم .

السعيد يس حمادة • النظم السيبرناطيقية المعاصرة ومشاكل التعليم الاساسي • القاهرة • كلية التربية الفنية • جامعة حلوان ١٩٨١ • ١٣ ص •

- بحث مقدم لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ •

حلل الكاتب العنصر البشرى الى شق جسدى وشق فكرى واهتم بالشق الفكرى لانه من اختصاص العملية التعليمية • وبين كيفية تحكم الجانب الفكرى فى السلوك الانسانى مسترشدا فى مواقع كثيرة بالنصوص القرآنية وذاكرا أن الفكر لا يورث ولا يوهب وانما هو مكتسب •

وأكد الكاتب بعد ذلك على اهمية واسرة التحكم فى توضيح الملامح العامة للمنهج التعليمى وكيف أن الخصائص المهينة للمنهج التعليمى قد كتبت بطريقة تفصيلية مع استنفاذ العملية التعليمية • ثم طالب بعد ذلك باعادة التخطيط للخبرات والمعلومات التى يرغب فى توصيلها للفرد كما طالب ايضا باقتراح اشكال تعليمية جديدة بأهداف جديدة للسلوك الانسانى مع ضرورة تطوير التصورات الاساسية للمناهج التعليمية •

(٤٣)

آمال احمد مختار صادق . مدرسة التعليم الاساسى : بوتقة للكشف عن الاستعدادات وتنميتها . القاهرة ، كلية التربية الفنية جامعة حلوان ، ١٩٨١ . ٩ص.

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

تتناول هذه الوثيقة بالتحليل وظيفة مدرسة التعليم الاساسى فى مجال الكشف عن استعدادات التلاميذ ، وتتبع هذه الوظيفة فى مختلف المراحل والمستويات ابتداء من مرحلة ما قبل التعليم الاساسى واستعرضت فى ذلك نتائج بعض البحوث حول اثر تعليم ما قبل المدرسة فى النمو العقلى للطفل وما يتضمنه من تنمية الاستعدادات فى هذه المرحلة تلى ذلك عرضا لاسلوب تحديد الاستعدادات للتعليم فى مدرسة التعليم الاساسى مع بيان الهدف الرئيسى من عملية قياس الاستعدادات المهنية وتحديدا لمكوناتها والتى يمكن ان تؤلف مقاييس هذه العوامل مناسبة لقياس الاستعدادات المهنية على عتبة التعليم الاساسى كما بينت شروط نجاح هذا البرنامج . تحدثت الوثيقة بعد ذلك عن اهداف الكشف عن الاستعدادات المهنية والقرارات التى يمكن اتخاذها حيال ذلك مع استعراضا للظروف التى تؤدى الى تحقيق هذه المهمة واوضحت ان مهمة الكشف عن استعدادات التلاميذ عملية مستمرة لتلاميذ التعليم الاساسى واوردت ما يجب مراعاته لكى تقوم مدرسة التعليم الاساسى بهذه المهمة وهو الاعتماد على مطالب النمو فى مرحلة التعليم الاساسى واوردت الوثيقة عرضا مقارنا لمطالب النمو فى مرحلتى الطفولة

المتأخرة والمراهقة المبكرة كما بينت ان الهدف الاساسى للتعليم الاساسى هو التعليم المستمر واشارت فى هذا الصدد الى الحلقة الدراسية الدولية حول التعليم الاساسى فى هامبورج عام ١٩٧٤ . وانتهت الوثيقة الى ان التقويم فى مرحلة التعليم الاساسى يجب ان يهتم بالكشف عن الاستعدادات وذلك عن طريق التسجيل وتوفير الادوات المناسبة .

(٤٤)

بثينة حسنين عمارة . الاسس السيكولوجية للتعليم الاساسى . القاهرة كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

— دراسة قدمت لموتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ، ٢١ — ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

تضمنت هذه الوثيقة عرضا مختصر الاهم نظريات التعلم فى العصر الحديث مع شرح مفصل لنظرية "اوزبيل" فى التعلم وهى نظرية شاملة تصلح اساسا للعملية التعليمية فى جميع مراحل التعليم وفيها يتضح ان فكرة " التعليم ذو المعنى " هى المحك الرئيسى لنجاح التعليم وهى تعتمد اساسا على نوع المفاهيم المختزنة لدى الفرد والتى تتطابق مع المعلومات الجديدة التى تتطابق مع المعلومات الجديدة التى يريد الفرد ان يتعلمها ، وعندما يريد الفرد ان يتعلم مفاهيم جديدة لاتتطابق مع المفاهيم المختزنه فى البنية المعرفية للفرد فلا بد من استعمال ادوات ربط معرفية .

كذلك يوضح هذا البحث عملية تكوين المفاهيم التى توجد فـــى البنية المعرفية للفرد والتغيرات التى تحدث لها عند تعلم مفاهـــيم جديدة تتطابق مع المفاهيم الموجودة لدى الفرد . كما يوضح اهمية تعلم معلومات جديدة متصلة بخبرات الفرد السابقة .

وقد تضمن البحث سبعة اشكال تفصيلية توضح الافكار الجديـــدة التى تتضمنها نظرية "او زبيل" ثم يعرض البحث الى تطبيقات عملية لهـــذه النظرية فى بناء المناهج المدرسية لتكون اساسا سيكولوجيا للتعلـــيم الاساسى .

(٤٥)

بديعة محمد سليمان . مدرسة المجتمع واساليب التعليم بها . القاهـــرة كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ١٩٨١ .

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيـــق القاهرة ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

بدأت الوثيقة بالحديث عن حاجة المجتمع لاسلوب جديد فاوضحت انه فى ضوء المتغيرات السريعة لمجتمعنا واهداف واتجاهات حركتـــه نحو المستقبل وما استقر عليه رأى المتخصصين والمهتمين بشئون التعلـــيم على ان السنوات الست الحالية فى التعليم الابتدائى غير كافية .

واوضحت الوثيقة ان خطة تطوير التعليم تضمنت عدة برامج رئيسيـــة يحتوى كل منها على عدد من البرامج الفرعية من ابرزها نظام التعلـــيم

الاساسي الذى وضع موضع التجريب الميدانى منذ عام ١٩٧٨ قبل تعميمه تلى ذلك عرضا لما يهدف اليه التعليم الاساسي فى مدارسنا ٠ وانتقلت الوثيقة الى الحديث عن المبادئ الاساسية التى تضعها مصر للتعليم الاساسي تفاعلا مع فلسفة المجتمع ومقوماته الاساسية والاتجاهات العامة لتطوير وتحديث التعليم ٠

انتقلت الوثيقة بعد ذلك الى الحديث عن اساليب التعليم واوضحت ان هذه الاساليب تعنى كيفية تنظيم واستعمال مواد التعلم والتعليم لبلوغ الاهداف التربوية المنشودة ، ولنجاح التعليم الاساسي فى تحقيق اهدافه ينبغى على المدرس والمشرفين على عملية التعليم ان يضعوا فى اعتبارهم الاسس التربوية التى يجب الالتزام بها فى كل الاساليب التى يتبعونها لعملية التعليم وباستعراض هذه الاسس طبقا لما ورد فى هذه الوثيقة فانها تشمل ٠ الممارسة ، تحريك دوافع التلميذ من خلال المواقف التعليمية ، التركيز على التعلم بدلا من التعليم ، وقد تناولت الدراسة النقطة الاخيرة بالتفصيل فاوضحت انه لكى تتاح الفرصة للتلميذ لان يتعلم ينبغى على المعلم ان يضع فى اعتباره مجموعه من الشروط والاسس انتهت الدراسة بعرضها ٠

(٤٦)

حامد عبد السلام زهران ٠ الارشاد النفسى فى مرحلة التعليم الاساسي ٠ القاهرة ٠ كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ١٩٨١ ٠ ٧ص ٠

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ ٠

تحدث الكاتب عن التعليم الاساسى شارحا الهدف منه لمن ينتهى هذه المرحلة او يواصل تعليمة فى مراحل اعلى وذكر دور وزارة التربية فى تعميم هذا النوع من التعليم فى مصر من العام الدراسى ١٩٨٢/٨١ واوضح دور الرعاية التربوية للطلاب فى مرحلة التعليم الاساسى مبينا فروعها التربوية المختلفة من نفسية واجتماعية ودينية ووطنية ورياضية وفنية ثم شرح دور الارشاد النفسى للطلاب مبينا اهدافه فى تحسين العملية التربوية ، وذكر الكاتب نموذج لبرنامج الارشاد النفسى فى المدرسة موضحا كيفية تنفيذ هذا البرنامج واهمية تقييم لمعرفة مدى فاعلية ومدى نجاحه او فشلة كما استعرض خطوات التقييم .

وانتهت المقاله بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى استعان بها الكاتب فى اعداد بحثه .

(٤٧)

سليمان محمود حسن . البرامج العملية لمدرسة التعليم الاساسى بين الانتاج والابداع . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

- دراسة قدمت لموءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١

يدعم هذا البحث الجهود الرامية الى اعادة تنظيم الهيكل التعليمى ليتوائم مع احتياجات البيئة فلطالما عانينا - بسبب نظم التعليم التقليدية من توافر اصحاب الياقات البيضاء من خريجى الكليات النظرية

وقد تضمنت الوثيقة بعض الاراء التى عملت على الفصل بين العمل الفكرى والعمل اليدوى من سلبيات افلاطون فى جمهوريته حين وضع الصناع والزراع فى قاع الهرم الاجتماعى ، الى ايجابيات من التاريخ العربى حيث كان رسول الله (صلعم) يخيط ثوبة ويصلح نعلة ويحلب شاتة

وقد استعرضت الوثيقة اساليب الكشف عن القدرات الابداعية وبعض التجارب فى هذا المجال مثل مدرسة " الباوهاوس " فى المانيا وتوكد الوثيقة على ضرورة اتاحة الفرصة الكافية لطلاب مدارس التعليم الاساسى للعمل من خلال اتجاهات الطبيعة البيئية فتأثيرها افضل من غيرها على النشئ وهى تعمل على اطراد الاحساس وحب المعرفة مما يجعلهم يعيشون حياتهم على نحو صادق . كما ان الخامات ذات قيمة كبيرة فى توسيع دائرة العمل حيث تتطلب اعدادا وتحضيرا بالاضافة الى ماتوفرة من ربط بالتراث والبيئة المحلية .

وتنادى الوثيقة بتحقيق توازن عادل فى ان تكون المدرسة خلية انتاجية وان تسعى فى نفس الوقت الى تنمية القدرات الابداعية باتاحة الفرصة للطلاب لرسم خطط اعمالهم ومناقشتها مع المدرسى بدلا من التأكيد على النقل والمحاكاه .

(٤٨)

سيد احمد عثمان . دوافع التعليم عند الكبار وحفزتهم . اعداد سيد احمد عثمان ومحمد اسماعيل عمران . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ . ٩ص .

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ٠

تناولت هذه الوثيقة عرض الدوافع التى تقف وراء المهتمين بتعليم الكبار والتى تعددت الى دافع اصل وهو الدافع الانسانى وتتفرع منه سائر الدوافع الفرعية التى تتلخص فى محاولة فهم الكبير المتعلم والثقة فى قدرته على النمو والتعليم وتقدير محنته ٠

ثم تحدث عن المظاهر الثلاث التى تتمثل فيها محنة الامى وهى محنة الهامشية ومحنة العجز ٠ ومحنة موقف الجماعة منه وفى ضوء هذا التوجيه المهدئى لدراسة الجوانب النفسية ودوافع التعليم عند الكبار قدمت الوثيقة بعض الاختلافات العامة بين خصائص الصغار وخصائص الكبار فيما يتصل بالتعليم واستعرض الكاتب فى ذلك الخبرة السابقة لدى الكبار واتساع وتعقد مجالات الكبار واختلاف العمليات العقلية عندهم ٠

تناولت الوثيقة ايضا بعض الخصائص العقلية للكبار والخصائص الانفعالية لهم مع بيان اهمية استغلال الحاجات والدوافع النفسية والاجتماعية فى عملية تعليم الكبار ٠

واخيرا عرض الكاتب بعض الاتجاهات التى يجب مراعاتها فى تعليم الكبار مثل الاتجاه الايجابى نحو التعلم والاهتمام بالممارسة عند تعليم الكبار وبوسائل التعزيز المختلفة هذا بالاضافة الى الاهتمام بالتعليم الذاتى والتقويم الذاتى ومشاركتهم فى التخطيط والتنفيذ واهمية ذلك فى تقدم برامج تعليم الكبار ٠

(٤٩)

عبد العظيم عبد السلام الفرجاني . **الاتساق بين مهمات تكنولوجيا التعليم وأهداف التربية الاساسية .** القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان . ١٩٨١ . ١٢ ص .

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق القاهرة ، ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

استهل هذا البحث ببيان حاجة المجتمع المصرى الى كل من المتعلم والعامل فى نفس الوقت وبصورة ادق الى المتعلم العامل الذى ، يجمع بين ميزات كل منهما . ثم بين ان هذا النمط من المواطنين هو أهم مساعى وأهداف التربية الاساسية التى لما تحقق الا باستيفاء كل متطلبات التطبيق التى تحتل منها تكنولوجيا التعليم مكانة هامة .

ثم بين الباحث المهمات الاساسية لتكنولوجيا التعليم وصلتها بأهداف التربية الأساسية ، ثم تناول عددا من الوسائل التعليمية التى يقع عليها العبء الاكبر فى تحقيق هذه الأهداف . فتعرض للصورة التعليمية مبينا ميزاتها وأنماطها وكيفية اختيارها للمواقف التعليمية واساليب عرضها على الدارسين ، وربط كل عنصر من هذه العناصر بتحقيق اهداف التربية الأساسية .

ثم تحدث الباحث عن اهمية الالمام بالمهارات العملية كأحد الاهداف الرئيسية للتربية الاساسية ثم بين المقصود بالمهارة وحدد فى ضوء هذا المفهوم الوسائل التعليمية التى يمكن ان تحقق هذا الهدف وخلص الباحث التى أهمية انشاء مركز مصغر للتكنولوجيا التعليمية فى

كل مدرسة من مدارس التربية الاساسية يضم المتطلبات الرئيسية التى تعطى للمعلم فرصتكافية للاعتماد على تكنولوجيا التعليم فى تحقيق اهدافه هذا بالاضافة الى ضرورة تنظيم دورات تدريبية لمعاونه المعلم على استخدام هذه الوسائل التكنولوجية ٠

(٥٠)

فوءاد عبد اللطيف ابو حطب ٠ مستويات المهارة لمستويات متعددة من التعليم الاساسى ٠ القاهرة ، كلية التربية ٠ جامعة عين شمس ٠

ـ دراسة قدمت لموءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ٠

اختص البحث فى قسمة الاول فى تحديد معالم نظرية اساسية للتعليم الاساسى حيث ناقش البحث بعض القضايا المثارة فى هذا النوع من التعليم ،ثم انتقل الى تحديد المعالم الاساسية للتعليم الاساسى ليكون تعليما للكافة وللاستمرار والشمول ، وقد توقف البحث عند كل مسألة معددا المخاطر والمحظورات التى قد توقع التعليم الاساسى فى المأزق الضيق ٠وفى القسم الثانى من البحث تناول موضوع المهارات فى التعليم الاساسى حيث ناقش عددا من الاستراتيجيات من انتقاء للمهارات والمهن الى التوازن الذهنى فالانتاج باعتبارة المصدر الوحيد للمعنى ومصادر المعرفة والحكمة الجديدة وأخيرا مسألة التنوع البيئى مع الاشارة الى المخاطر المتوقعة وأختص القسم الثالث من البحث بعرض تحليلى للمهارات التى يرى انها تكتسب من التعليم الاساسى فحدد الجوانب

المعرفية والادراكية والحركية والوجدانية لها ٠ مبينا انها لا تختلف في تعلمها عن غيرها من محتويات برنامج التعليم الاساسى ٠ وقد طالب الباحث في القسم الرابع من البحث الى بناء منظومة للتعلم الاساسى تتجاوز الثنائيات المعتادة في التربية وتقود بالفعل الى نظام التعليم الاساسى مفتوح القنوات كما جاء وضفة في ورقة تطوير التعليم

(٥١)

كمال يوسف اسكندر ٠ معوقات استخدام وسائل الاتصال التعليمية في برامج التعليم الاساسى مع بعض الحلول المقترحة للتغلب عليها القاهرة ،كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ ٠

- دراسة قدمت لموتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ _ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ٠

تهدف هذه الدراسة الى تحليل الدراسات والابحاث السابقة الاجنبية او المحلية بشأن التعرف على معوقات وسائل الاتصال التعليمية وذلك لاشتقاق قائمة بأهم المعوقات التى تعوق استخدام معلمى التعليم الاساسى لوسائل الاتصال التعليمية وتكون بمثابة نواه لبناء استبيان لاستطلاع آرائهم نحو هذه المعوقات ومقترحاتهم ازاء التغلب عليها ٠

وقد توصل الباحث الى اشتقاق عدد من العوامل المعرفية يعتقد انها تعوق استخدام معلمى التعليم الاساسى بوسائل الاتصال التعليمية واوصى باستخدامها بعد عرضها على الموجهين والمدرسين

بالتعليم الاساسى لمعرفة آرئهم ومدى موافقتهم على كل معوق من هذه المعوقات كخطوة اولى لبناء الاستبيان المشار الية .

وقد استعرض الباحث بعض الحلول التى قدمتها الدراسات والابحاث السابقة فى مصر للتغلب على هذه المعوقات . وفى نهاية البحث اوصى الباحث ببعض الدراسات والبحوث التى يمكن اجراؤها وتستخدم فيها القائمة المقترحة على مستوى المركز القومى للبحوث التربوية او كليات التربية .

(٥٢)

Madija, Stanley S. Teaching higher order thinking skills through practical education. Cairo, Helwan Univ. 1981.

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

تبدأ الوثيقة بمقدمة بينت الهدف من التعليم وما يحتاجه من الاسس الفلسفية والعملية التى يقوم عليها ، وبينت كيف يستطيع التعليم الاساسى ان ينمى كلا من المعارف العامة والمهارات العملية وقد اشار الكاتب الى نظام التعليم فى الولايات المتحدة كنموذج لذلك .

وتكلمت الوثيقة عن مستويات مهارات التفكير العليا فى التعلـــيم
فتقسمها الى مستويين هما مهارات الادراك وكفاءة الطلبة المتخصصـــين
وتقسم المستوى الاول الى اربعة مجالات تتناول كل منها بالشـــرح
ثم تشرح المستوى الثانى وتعطى امثلة لما كتب فى هذا الموضوع .

وتعرض الوثيقة بعد ذلك وصفا لوحدة منهج يدمج كل انـــواع
المهارات ويفيد الطالب من مهارات التعليم العامة والمعرفة العمليـــة
وقد اورد الكاتب نموذجا لذلك هو وحدة الفن والتكنولوجيا وقد شـــرح
الانشطة التى يمارسها الطلبة فى هذه الوحدة .

وتنتهى الوثيقة بخاتمة تتكلم عن اهمية تطوير المناهج فـــى
المـــدارس .

(٥٣)

محمد يحيى العجيزى . بعض استراتيجيات التعليم المعاصرة . القاهرة
كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان . ١٩٨١ . ١٥ص .

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيـــق
القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

استعرض هذا البحث بايجاز نظريات التعليم والتعلم فـــى
التراث الثقافى الغربى بدءا من ارتباطية ثورنديك الى مجالية ليفيـــن
ثم بين كيف اصبح يطلق على هذه النظريات فى وقتنا الحالى اســـم
استراتيجيات ومفهوم هذا الاسم الجديد ، وعلاقته بالنماذج التى تعدلها
هذه النظريـــات .

ثم اختار الباحث استراتيجيتين من اكثر الاستراتيجيات انتشارا وهما الاستراتيجية الانسانية التى يزعمها كارل روجرز والاستراتيجية الاجتماعية التى يتزعمها البرت باندورا ٠

وتناول الباحث فى الاستراتيجية الاولى علاقتها بالاستراتيجيات الاخرى والصفات التى تحدد الذين ينتمون اليها ثم قدم بعض العيوب التى لاحظها اصحاب هذه الاستراتيجية فى بعض الاتجاهات التربوية السائدة فى النظم التعليمية مع بيان اهمية مواجهتها بفكر جديد لملافاتها واسلوب علاجها ٠

تناول الباحث ايضا عرض اهداف ومسلمات النظرية الانسانية للتعلم موكدا على ما تعمل على تحقيقة من صحة نفسية وتحقيق الذات والنمو نحو الانسانية المتكاملة ٠

اما الاستراتيجية الاجتماعية فقد استعرض الباحث نظريتها التعزيزية للتعلم او ما يسمى لنظرية القدوة ثم بين أن اساس التربية الاسلامية يتفق مع اساس هذه النظرية حيث يوجة القرآن الكريم النفوس الى رسول الله على أنه المثل الأعلى للانسانية ، كما بين كيف أن السنة النبوية تنتهج هذا المنهج نفسة ٠

توصيات لجنة اساليب التعليم

نظرا لأن التعليم الاساسى له طبيعته المتميزة التى تجعله مختلفا فى بنيته ومحتواه عن الوضع الراهن للمرحلتين الابتدائية والاعدادية فقد تدارس المؤتمر تنظيم هذه المرحلة وطرق الكشف عن استعدادات المتعلمين وتنميتها ، وأساليب التعليم والتقويم فيها ، وفى هذا يوصى المؤتمر بما يلى :

١٦ - تقسيم مرحلة التعليم الاساسى للصغار الى ثلاث حلقات تشمل كل منها ثلاثة صفوف متتالية ، حيث يرتكز الاهتمام فى الحلقة الاولى على اكتساب المتعلم لمهارات الاتصال الاساسية من قراءة وكتابة وحساب واساليب الاتصال غير اللفظية واستخدام للادوات البسيطة الشائعة فى البيئة المحلية، وفى الحلقة الثانية يتم اتقان مهارات وأدوات الاتصال التى تم اكتسابها فى الحلقة السابقة عن طريق مزيد من التعاون مع المجتمع اما فى الحلقة الثالثة فيجب ان تتضح اكثر امام المتعلم منافذ الحياة وتتعدد طرق الاتصال وذلك من خلال تعاملة مع مجالات وأنشطة مختلفة يستطيع منها اكتشاف ذاته وبيئته ، على أن يكيف التعليم الاساسى للكبار وفقا لهذا النسق بما يلائم طبيعتهم وخصائص نموهم .

١٧ - أن يكون التدريس فى الحلقة الاولى عن طريق مدرس الفصل ثم يكون فى الحلقتين الثانية والثالثة معتمدا فى جوهره على نظام فريق التدريس تحقيقا للوظيفية والتكامل فى محتوى برامج التعليم الاساسى ويراعى فى تعليم الكبار نفس الأسلوب .

١٨ — الاعتماد على البيئة المباشرة فى التدريس فى المراحل المبكرة من التعليم الاساسى مع التوسع المستمر لمفهوم البيئة وصولا الى بيئة الوطن والعالم ٠

١٩ — الالتزام فى جميع جوانب محتوى التعليم الاساسى بمبدأ انبثاق المعرفة من الخبرة وترشيد الخبرة بالمعرفة تحقيقا للتكامل بين المعرفة والتطبيق ٠

٢٠ — الاهتمام بالكشف عن استعدادات الدارسين طوال مرحلة التعليم الاساسى بقصد اتخاذ قرارات التعليم الملائمة من حيث تقديم برنامج التعليم المعتاد للعادى بين وبرامج الاثراء التعليمى للمتفوقين أو برامج التربية التعويضية للمتخلفين ثقافيا او التحويل الى مدارس وفصول التربية الخاصة للمعوقين ويقتضى ذلك التعاون بين الوزارة وكليات التربية فى مجال ... الاختبارات وتقنينها ٠

٢١ — تطوير أساليب التعليم بحيث لا يقتصر على الاساليب التى تؤدى الى الحفظ وانما تتسع لتشمل المعمل والورشة وطرق الاكتشاف وحل المشكلات وغيرها من الاساليب التى تنمى فى المتعلم العمليات العقلية وتعينه على أن يتعلم كيف يعلم نفسه بنفسه ٠

٢٢ ـ خضوع جميع عناصر المحتوى في هذه المرحلة للتقويم المتكافـــى
لأن اهمال بعض هذه العناصر أو التقليل من شأنه فـــــى
التقويم يؤدى الى الاستخفاف به ، ويتطلب هذا ضرورة تنـــوع
اساليب التقويم وتوفير بطاقة لكل دارس .

اللجنة الثالثة

لجنة القوى البشرية واعداد المعلم
الموضوعات التى عرضت فى اللجنـــة

١ـ اكرام محمد فتح الباب	القوى البشرية واعداد المعلم
٢ـ برنس احمد رضـــوان	معلم التعليم الاساسى : اعداده وتدريبه
٣ـ سامى لبيب اسحـــاق	القوى البشرية واعداد المعلم
٤ـ عزيز حنـــــا داود	اعداد معلم التعليم الاساسى
٥ـ كوبكردان جوديـــس	احتياجات المعلمين فى تطبيق التعليم الاساسى ٠
٦ـ محمد صابـــرسليم	اضواء على اعداد مدرس التعليم الاساسى
٧ـ محمد عبد العزيز الصباغ	القوى البشرية واعداد المعلم
٨ـ وليم عبيـــــــد	معلم الرياضيات فى التعليم الاساسى
٩ـ	توصيات لجنة القوى البشرية واعداد المعلم

اكرام محمد فتح الباب • القوى البشرية واعداد المعلم • القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان • ١٩٨١ • ٧ ص

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١

استهلت الباحثة موضوعها بنبذه عن التعليم الاساسى ودور القوى البشرية والامكانيات فى نجاح العملية التعليمية •

ثم تناولت هيئة التدريس ودورها الفعال فى تنفيذ المناهج واهدافها الثقافية والتربوية مع عرض سريع لاعداد هيئة التدريس بالمرحلة الابتدائية ومستوى كفاءتهم وكذلك فى المرحلة الاعدادية وما تعانى فيه كل منهما من عجز • وتناولت الباحثة بعد ذلك الناظرة وما تحمله من مركزا استراتيجيا هاما فى العملية التعليمية حتى يمكنها متابعة العمل • كما تناولت ايضا كل من الموجهة الفنية والاداريين والعمال ودور كل منهم •

ثم انتقلت الباحثة بعد ذلك الى اعداد المعلم فى ظل النظام الجديد حتى يصل للنتيجة المرجوة مؤكدة على مايتطلبه هذا الاعداد من تكوين ثقافى ومهنى وتكوين فى الشخصية واهمية تفهمه لكل من الجانب الانفعالى والجانب الوجدانى والاجتماعى والقومى للطلاب • وأخيرا قدمت الباحثة توصيات تتعلق باعداد المعلم الحالى والوسائل التعليمية والكتاب المدرسى واهميتهم فى هذا الاعداد •

(٥٥)

برنس احمد رضوان ٠ معلم التعليم الاساسى : اعداده وتدريبه ٠ القاهرة، كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ،١٩٨١ ٠

ـ دراسة قدمت لموتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، القاهرة ٢١، ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١

استعرض الكاتب الاجراءات التى تمت منذ بدأت مصر فى تجربة التعليم الأساسى من أكثر من ثلاث سنوات مع التأكيد على ما تحتاج اليه هذه التجربة من امكانات متعددة مادية وبشرية فى مقدمتها المعلم ٠ ثم عرض الوضع الحالى لمعلم التعليم الأساسى من حيث اعدادهم ومؤهلاتهم مع بيان نسب الغير مؤهلين منهم ٠

ثم أكد الكاتب على أهمية اعداد معلم التعليم الأساسى فى ضوء أهم الملامح المتوقعة لتطوير التعليم والمبادىء العامة لاعداد معلم التعليم الأساسى وأهداف سياسة هذا الاعداد مع عرض لملامح نظام الاعداد المرغوب فيه ٠ ثم أشار الى أهمية الربط بين اعداد المعلم قبل الخدمة وتدريبه فى أثناء الخدمة ٠ ثم قدم اقتراحات بالنسبة لاعداد معلم التعليم الابتدائى أى (الصفوف الست الأولى) ثم معلم المرحلة الاعدادية (الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسى) مع عرض الأساليب التى تتبع لتنفيذها ٠

(٥٦)

سامى لبيب اسحاق ٠ القوى البشرية واعداد المعلم ٠ القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ،١٩٨١ ٠

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، القاهرة ٢١، - ٢٥ ابريل ١٩٨١

تعرضت الوثيقة فى البداية لمشكلة البحث والتى تعنى وجود فائض فى اعداد الخريجين فى بعض التخصصات بينما هناك نقص واضح فى تخصصات اخرى مما يمثل فى كلتا الحالتين نشازا تعليميا - بمعنى انه يوجد فائض فى معلمى المواد الاجتماعية والعلوم والرياضة والفلسفة والاجتماع بينما نقص فى اللغات والتربية الفنية والنسوية والتربية الزراعية والتربية الموسيقية ومعلمى المواد الزراعية فى التعليم الزراعى ومعلمى المواد التجارية فى التعليم التجارى • وفى ضوء الاعداد المنتظر تخرجها خلال السنوات الاربع القادمة فى كليات التربية ليس من المتوقع ان يتحسن هذا الوضع خاصة بالنسبة لمعلمى التعليم الفنى الذين لاتوجد حاليا كليات لاعدادهم •

وبينت الوثيقة بعد ذلك هدف البحث الذى مؤداه توضيح اهمية التخطيط العلمى لسياسة التعليم فى الدولة طبقا لاحتياجاتنا من التخصصات المطلوبة للتنمية الاقتصادية •

وانتهت الوثيقة بعرض توصيات البحث والتى يمكن اجمالها فى تخطيط التعليم على اساس احتياجات قطاعات الانتاج القومى من القوى العامله • وفتح المجال امام خريجى الكليات النظرية والعملية للدراسة التربوية لمدة سنة بدلا من الخدمة العامة والاستفادة بهم فى التخصصات التى تعانى عجزا • والتأكيد على ضرورة وجود اطار تنظيمى للتنسيق بين كليات اعداد المعلم ووزارة التربية والتعليم على المستوى المركزى وعلى المستويات المحلية فى المحافظات •

(٥٧)

عزيز حنا داود • اعداد معلم التعليم الأساسى • القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ، ١٩٨١ •

— دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ •

تضم الوثيقة اربعة نقاط تحدثت النقطة الاولى منها عن فلسفية التعليم الأساسى وبينت السبب فى تعميمه كبديل للنظام الحالى للتعليم ووضحت النقطة الثانية أهمية التعليم الأساسى فى تنمية الموارد البشرية مع عرض الدراسات الخاصة بالعائد من التعليم وتشير الوثيقة الى المؤتمرات التى تناولت هذا الموضوع • وتبين النقطة الثالثة دور المعلم فى التعليم الأساسى ،اما النقطة الرابعة والأخيرة فتتحدث عن اعداد معلم التعليم الأساسى وتعرض الابعاد اللازمة لاعداد ، فتقسمها الى اربعة ابعــــاد رئيسية تشرح كل منها شرحا وافيا •

(٥٨)

Cochran, Judith. Teacher needs in implementing basic education goals. Cairo, Helwan Univ., 1981 . I2 P.

— دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، القاهـــــــــرة، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ •

تبدأ الوثيقة بمقدمة تشرح المقصود بالتعليم وتبين كيف أصبح المعلم محور الارتكاز وما يحتاجه المعلم من تدريب اثناء الخدمة • وقــد

تعرضت لما كتب فى هذا الموضوع • ثم تناولت الوثيقة توضيح دور المعلم
فى التعليم الاساسى وبينت طريقة حله للمشكلات التى تعترض الطلبه •
ثم تعرض كيفية تقييم كفاءة المعلم فى حل المشكلات فى الفصل وتضم
سته نقاط لتقييم دوره كقائد ،كما تورد نتيجة استبيان حول هذا الموضوع
وتعرض الوثيقة بعد ذلك خطة التعليم الاساسى فى تدريب المعلمين
اثناء الخدمة وتقسمها الى سبعة مراحل تشرح كل منها شرحا وافيا •
ثم تتناول الوثيقة العقبات التى تواجه المعلم اثناء تأدية مهمته فتعرضها
عرضا تاريخيا ،ثم تبين المشكلات التى تواجهه فى الوقت الحاضر • وتنتهى
الوثيقة بخاتمة تبين أهمية المدرس والمطالب التى يجب تحقيقها لنجاح
تدريب المعلمين اثناء الخدمة •

(٥٩)

محمد صابر سليم • أضواء على اعداد مدرس التعليم الأساسى • القاهرة
كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان • ١٩٨١ ، ٧ص
دراسة قدمت لموتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق
القاهرة ،٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ •

تحدث الكاتب عن أهمية اعداد المدرس الكفء الذى يستطيع
بمهارته وكفاياته استغلال الوسائل التعليمية المختلفة فى خدمة وتطوير
عملية التعليم ،كما أوضح مجهودات بعض المدرسين فى تنمية بيئاتهم
وتحسين نوعية الحياة فيها ،واستعرض الكاتب أسباب فشل بعض التجارب

التربوية فى الخمسين سنة الماضية التى قامت على اساس تطعيم برامج المدرسة الثانوية بعدد من النشاطات العملية ، وأوضح أهمية اعداد المدرس المتفهم لطبيعة التعليم الاساسى وأهدافه والفلسفة التى يقوم عليها ، تلى ذلك استعراض بعض المهام التى تقع على مدرس التعليم الاساسى مبينا دوره فى الزيادة والتوجيه بجانب دوره فى التدريس ، وطالب الكاتب بتكامل برامج هذا النوع من التعليم بحيث لاتطغى الدراسات الاكاديمية على النشاطات اليدوية العملية وبين اهمية ارتباط النشاطات العملية بالبيئة التى يأخذ مها التعليم ثم اشار الكاتب الى بعض الآراء العملية فى كيفية اعداد مدرس المجالات اليدوية العملية .

وانتهت الوثيقة بذكر بعض التوصيات الخاصة بأهمية التكامل فى اعداد المدرسين وضرورة الاهتمام باعداد الموجهين ومديرى المدارس كذلك .

(٦٠)

محمد عبد العزيز الصباغ . القوى البشرية واعداد المعلم . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة حلوان . ١٩٨١ . ٥ص

ـ دراسة قدمت لموءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

استهل الكاتب موضوعه ببيان موقف المعلمين وهيئات التدريس فى كل من المدرستين الابتدائية والاعدادية فى مصر وما يواجهه من مشكلات . ثم قدم بعض الحلول التى تم اللجوء اليها فعلا لحل بعض المشكلات وعلى رأسها نقص مدرسى التدريبات العملية موءكدا على دور خريجى المدارس الثانوية الصناعية والدراسات الصناعية وكليات الفنون التطبيقية وشعب العلوم والتربية الزراعية فى سد هذا العجز .

وفى مجال الاقتصاد المنزلى اشار الباحث الى خريجات شعبة الاقتصاد المنزلى وشعبة العلوم لسد العجز فى هذا المجال .

ثم قدم الباحث خطتين لتطوير سياسة ونظم اعداد معلم

التعليم الاساسى ،تتلخص الخطة العاجلة منها فى تدريب العاملين من المعلمين حاليا فى الخدمة لاستكمال تأهيلهم العلمى والتربوى وكيفية اجراء ذلك .. وخطة آجلة طويلة المدى تكفل تخريج الاعداد اللازمة من معاهد وكليات المعلمين لسد العجز القائم ومواجهة التوسع مع التأكيد على أهمية اعداد الكوادر والقيادات اللازمة للعمل فى هذا النوع من التعليم .

(٦١)

وليم عبيد . معلم الرياضيات فى التعليم الاساسى . القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ،١٩٨١ . ٦ ص

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، القاهرة ،٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١

بدأ الكاتب دراسته بشرح المفهوم التربوى للتعليم الاساسى تلى ذلك عرض لدور مادة الرياضيات والهدف من تعليمها فى التعليم الاساسى ثم بين دور المعلم فى التعليم الاساسى وحدد المهارات التعليمية المستهدفة لمدرس التعليم الاساسى وشرح المدخلات الرياضية فى برنامج اعداد معلم التعليم الاساسى مركزا الحديث على اهمية ان يشتمل برنامج اعداده على موضوعات تمكنه من اكتساب المفاهيم والمهارات الرياضية المتعلقة بكل من : دراسات فى العدد ،دراسات جبرية ،دراسات هندسية ،دراسات فى التحليل الرياضى ،دراسات فى مقررات رياضيات التعليم الاساسى ،الرياضيات كثقافة

انسانية ،واستخدام الرياضيات فى خدمة الانسان والمجتمع وقد انتهت الدراسة بعرض لبعض السمات العامة لنموذج مقترح لاعداد معلم الرياضيات .

(٦٢)

توصيات لجنة القوى البشرية واعداد المعلم

ايمانا بالدور الرئيسى للقوى البشرية وبخاصة المعلم فى العملية التعليمية ،وفى ضوء الاوضاع الراهنة لمعلمى المرحلتين الابتدائية والاعدادية ومعلمى الكبار ،وانطلاقا من سياسة الوزارة فى الأخذ باعداد معلم التعليم الاساسى فى اطار الجامعة ،وادراكا من المؤتمر أن تنفيذ هذه السياسة يحتاج الى وقت واعداد ،يوصى المؤتمر بما يلى :

٢٣ ـ ضرورة الاسراع فى تطوير برامج الدراسة بكليات التربية بحيث تعد معلم التعليم الاساسى من العام الدراسى المقبل ،ويراعى فى هذا التطوير اعداده لكى يقوم بمسئولياته فى التعليم والتقويم والتوجيه التربوى ،ويأمل المؤتمر أن يولى المجلس الأعلى للجامعات هذه التوصية أهمية خاصة .

٢٤ ـ الاستمرار فى عقد ندوات ودورات تدريبية خلال عطلة نهاية العام الدراسى لمديرى المراحل التعليمية ورؤساء الاقسام والموجهين

والمعلمين الذين يشرفون أو يعملون فى مدارس التعليم الأساسى .

٢٥ ـ اعادة النظر فى برامج دور المعلمين فى ضوء سياسة تطويرها لتساعد على اعداد معلم قادر على التكيف مع العمل فى مرحلة التعليم الأساسى فى المرحلة الانتقالية .

٢٦ ـ فتح أقسام للتربية الفنية والأسرية (الاقتصاد المنزلى) ببعض كليات التربية الحالية وتشجيع خريجى المدارس الصناعية والزراعية للالتحاق بها لاعدادهم معلمين لمجالات الصناعة والزراعة والتربية الأسرية .

٢٧ ـ يحسن قيام معلم واحد فى المجالات العملية بتعليم كل من الجانبين النظرى والعملى وذلك ضمانا للتكامل النظرية والتطبيق وتوفيرا للأعداد الضخمة المطلوبة من المعلمين وتجنبا للمشكلات القائمة بين معلم النظرى والعملى .

اللجنة الرابعـــة

لجنة : مستلزمات التنفيـــذ
الموضوعات التى عرضت فى اللجنـــة

١ ــ ابراهيم مجاهد الشربينى	اضواء على التعليم الاساسى
٢ ــ السيد محمد شريـــف	احتياجات تطبيق التعليم الاساسى
٣ ــ امينة نؤاد احمـــد	تجربة تطبيق التعليم الاساسى بادارة وسط القاهرة .
٤ ــ حلمى احمد الوكيـــل	المعوقات التى تعترض تطوير نظـــام التعليم الاساسى .
٥ ــ عبد الرحيم شوقى مصطفى الصراف .	احتياجات تطبيق التعليم الاساسى
٦ ــ فاطمة محمد المصيلحـــى حسين	التعليم الاساسى فى مجال التطبيـــق
٧ ــ محمد ابوسريع حسيـــن	احتياجات التطبيق لنظام التعليـــم الاساسى فى ضوء التجارب الفعليـــة .
٨ ــ محمد سيف الدين فهمـى	متطلبات تطبيق نظام التعليم الاساسى فى مصـــر .
٩ ــ منصور حســـــين	احتياجات التطبيق المادية والبشريـــة ومراحل التنفيذ وكيفية تذليل العقبات .
١٠ــ	توصيات لجنة مستلزمات التنفيـــذ .

ابراهيم مجاهد الشربيني . أضواء على التعليم الاساسي في القاهرة .
القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ ، ١٧ص
- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ،
القاهرة ، ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

تعتبر هذه الوثيقة تقييما لتجربة التعليم الاساسي في أربعة عشر مدرسة في ادارة وسط القاهرة وآراء السادة المتخصصين في المجالات الفنية الثلاثة (المجال الصناعي والزراعي والاقتصاد المنزلي) وبدأ التقييم ببيان أهم ايجابيات التعليم الاساسي ودوره في اتاحة الفرصة للشباب في كسب العمل الشريف وعلاج ندرة العمال الفنيين والحرفيين التي تزداد الحاجة اليهم . هذا الى جانب دوره في ازدهار بعض الصناعات . أما عن السلبيات فقد أظهر التقييم العديد منها والتي تناولها الكاتب كل على حده مع وضع تصور لكيفية التغلب على كل منها وازالة المعوقات التي تقف امام تعميم هذا النوع من التعليم وتقدمه . وكانت مشكلة هيئة التدريس من أهم المشكلات التي تناولتها الوثيقة مع الاشارة الى الدور الرائد الذي يمكن أن تقوم به جامعة حلوان بما تحويه من الكليات الصناعية والفنية العديدة .

أشارت الوثيقة ايضا الى دور وزارة التعليم في تعيين المدارس ورصد الحوافز المادية والادبية لهم ودور أدلة المعلم والكتب الدراسية التي تعينهم على نجاح عملهم .

تحدث الكاتب ايضا عن الورش الفنية والمشكلات المادية وكيفية

معالجة التعقيدات الادارية بها ٠ كما قدم بعض الاقتراحات فى مجال التدريب واهميته فى مجالات التعليم الاساسى ٠

(٦٣)

السيد محمد شريف ٠ احتياجات تطبيق التعليم الاساسى ٠ القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ ٠ ١٢ ص

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ٢١ ، ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ٠

بدأ الكاتب دراسته بمقدمة بين فيها اثر الاحداث التى مرت بها مصر بعد حرب اكتوبر سنة ١٩٧٣ على اتجاه الدوله الى التخطيط لتطوير الحياة فيها فى سنة ٢٠٠٠ واثر هذه الاحداث على اتجاهات الشباب كما بين فى المقدمة اهمية اعادة بناء الانسان المصرى وما قامت به وزارة التربية فى هذا المجال وانتقل من ذلك الى توضيح المقصود بالتعليم الاساسى ، الهدف من الدراسة وخطتها ثم بين احتياجات تطبيق التعليم الاساسى وتحدث عن كل منها وهى : المبانى المدرسية ، المعلمون تجهيزات ورش التعليم الاساسى ، المناهج والكتب المدرسية ، ارتباط التعليم الاساسى بالبيئة المحلية ، والتقويم ، هذا وقد تخللت الدراسة مجموعة من الجداول الاحصائية التى تبين بالنسبة للتعليم الابتدائى موقف قبول الملزمين عام ١٩٨١/٨٠ ، عدد الفصول والتلاميذ بالمدارس الابتدائية

الرسمية ،عدد المدارس التى تعمل فترة واحدة وفترتين ،وحالة الابنية المدرسية وتبين بالنسبة للتعليم الاعدادى عدد المدارس التى تعمل فترة واحدة أو فترتين ،وحالة الابنية المدرسية هذا الى جانب جداول تبين نوعيات المدرسين فى المرحلة الابتدائية للعام الدراسى ١٩٨١/٨٠ ومؤهلات المدرسين .

(٦٤)

أمينة فؤاد احمد . تجربة تطبيق التعليم الاساسى بادارة وسط القاهرة التعليمية . القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ١٩٨١ . ١٠ ص

ـ دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، القاهرة ،٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

استعرض هذا البحث الايجابيات التى اتضحت من خلال تطبيق تجربة التعليم الاساسى بمدارس ادارة وسط القاهرة التعليمية وذلك من حيث الاحتياجات البشرية ،المعلم والموجه والناظر وكذلك الاداريين ومن حيث المبانى المدرسية وكذلك اسلوب العمل ثم التجهيزات ومستلزمات الانتاج : كما استعرض البحث ايضا كافة المعوقات التى وقفت امام سير التجربة والاساليب التى اتخذت لمواجهتها فى مدارس هذه الادارة .

ويعتبر هذا التقييم صورة صادقة لتجربة التعليم الاساسى تعرض الواقع العملى التطبيقى لافكار هذا النوع من التعليم وطالبت الباحثة

أن تكون هذه الصورة بداية انطلاق لتكييف هذا النظام وتعميمه في مدارس الجمهورية مع مراعاة تنفيذ ماجاء بالتوصيات التى قدمتها في ختام بحثها .

(٦٥)

حلمى احمد الوكيل . المعوقات التى تعترض تطوير تقويم التعليم الاساسى

القاهرة ،كلية التربية الفنية جامعة حلوان ،١٩٨١ ، ١٥ص

- بحث مقدم لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

اكد الباحث فى مستهل بحثه على أهمية تحديد متطلبات التعليم الاساسى وأن دراسة أهداف هذا التعليم تعتبر انطلاق لتحديد هذه المتطلبات الذى يساعد بدوره على تصور المعوقات .

وقسم الباحث المتطلبات الى ثلاث أنواع ،يرتبط النوع الاول منها بالمناهج بجوانبها المختلفة والثانى بالمتطلبات البشرية التى تنحصر فى اعداد وتدريب القوى البشرية التى تتحمل أعباء هذا التعليم . أما النوع الثالث فيرتبط بالمتطلبات المادية التى تنحصر فى بناء المدارس وتجهيزها بما يلزم من معامل وورش وأجهزة ومعدات ... الخ .

وقد أثارت هذه الورقة عدة تساؤلات عن كيفية بدء تعميم التعليم الاساسى بالمناهج الحالية الى أن يتم اعادة بنائها .. أم أن يتم اعادة بناء المناهج أولا وتدريب المعلمين والموجهين عليها وتجهيز

المدارس بما يلزم قبل تعميم النظـام ؟ ...

(٦٦)

عبد الرحيم شوقى مصطفى الصراف . احتياجات تطبيق التعليم الاساسى في مصر . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

تناولت الوثيقة احتياجات تطبيق التعليم الاساسى من مبانى مدرسية واعداد معلم وتدريبه ومد المدارس باحتياجاتها من الاجهـــزة والمعدات والادوات واوصت بما يلى :

- ان يطبق التعليم الاساسى في المدارس التى تسمح مبانيها بممارســة الانشطة المختلفة لمجالات هذا النوع من التعليم .
- ان يتم اعداد المعلم المتخصص لهذا النوع من التعليم في كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين .
- تدريب المدرسين والموجهين الحاليين وفق خطة منظمة لتطبيق التعليم الاساسى .
- تغذية المدارس بالاجهزة والمعدات والادوات اللازمة .
- تطبيق نظام اليوم الكامل .
- مراعاة الافادة من البيئات المحلية .
- مراعاة عدم زيادة كثافة التلاميذ في الفصول الدراسية والورش والمعامل .

- الافادة من خريجى المدارس الصناعية وبعض المهرة من الحرفيين فى تجهيز وصيانة الالات والادوات والخامات الخاصة بمجالات التعليم الاساسى .
- أن تتناول بحوث الدراسات العليا فى كليات ومعاهد اعداد المعلمين متطلبات التعليم الاساسى فى مصر .

(٦٧)

فاطمة محمد المصيلحى حسين . التعليم الاساسى فى مجال التطبيق .

القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

- دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١

اوضحت الوثيقة فى البداية الى حاجة التعليم الاساسى الى عدد من الساعات تتراوح بين الثلاث أو الاربع اسبوعيا لممارسة التربية الفنية منفصلة عن المواد العملية التى تعمل فى هذا المجال . وقد اوردت الوثيقة مقدمة عن التعليم الاساسى والحاجة اليه وتحدثت عن التربية الفنية ونواحى القصور فيها وتكلمت عن التربية الفنية كمجال عملى وبينت النظرة الى التربية الفنية ثم اوضحت اهمية التربية الفنية ومدى الحاجة اليها فى مراحل التعليم وعرضت لدور الفن فى خدمة الصناعة وصلة الفن بالعلوم الاخرى وانتهت الوثيقة بالاقتراحات .

(٦٨)

محمد ابوسريع حسين . احتياجات التطبيق لنظام التعليم الاساسى فى ضوء التجارب الفعلية . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .   ١٣ص

- دراسة قدمت لموءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

يتناول هذا البحث فى بادىء الامر تحليل الاحتياجات اللازمة لتطبيق نظام التعليم الاساسى وذلك فى ضوء التجربة الفعلية التى تمت فى مدرسة السلام الاعدادية الحديثة بادارة وسط القاهرة التعليمية . وتحدث بعد ذلك الكاتب عن هدف التعليم الاساسى فى عصرنا الحالى الذى مازال التعليم فيه منفصلا عن البيئة ومشكلات المجتمع وعدم اهتمامه بالتطبيق العملى وتوفيره للقدر الكافى من المهارات التى يحتاج اليها كل فرد فى المجتمع مبينا دور التعليم الاساسى فى علاج كل هذه الامور مع مايوفره له من معلومات ومهارات العمل اليدوى وما ينميه فى شخصية الطفل من قدرات خلاقة واسهام فى تنمية المجتمع .

وقد تناولت الاحتياجات اللازمة احتياجات فلسفية روحية لابد من معرفتها وتشكل الرصيد النفسى والدافع المعنوى تجاه النظام الجديد واحتياجات بشرية تتولى كل من النواحى الادارية والفنية للنظام ثم احتياجات مادية تتمثل فى التجهيزات والادوات والامكانيات .

واخيرا قدم الباحث عرضا للظروف والعوامل المضادة لسير التجربة والتى ادت الى الاقلال من نسبة النجاح المرجوة .

محمد سيف الدين فهمى . متطلبات تطبيق نظام التعليم الاساسى فى مصر . القاهرة ،كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ١٩٨١، ٣٠ص .

- دراسة قدمت لموءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ٢١، - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

بدأت الوثيقة بعرض الانطباع الذى يخرج به القارىء فى الادب التربوى فى مصر عن التعليم الاساسى ثم بينت مفهوم كاتب الدراسة عن تطوير التعليم فى ظل نظام التعليم الاساسى واوضح أن فكرة التعليم الاساسى ليست شيئا تربويا جديدا فى بلادنا وفى غيرها واستعرضت فى هذا الصدد بعض التجارب المحلية منذ بداية الاربعينات وفى الخمسينات والستينات والسبعينات وذكرت ان اصلاح التعليم فى مصر لايكون الا من خلال جعل التعليم فى هذه المراحل وظيفيا يربط الناس بالوطن والارض والعمل والانتاج وان تطبيق التعليم الاساسى يعنى امرين اولهما توفير الامكانات التى تجعل من الممكن لكل طفل فى مرحلة السن من ٦ - ١٥ من ان يجد مكانا له فى التعليم وثانيهما توفير الامكانات التى تجعل التعليم فى مرحلة التعليم الاساسى تعليما وظيفيا . وفيما يختص بالنقطة الاولى اوضحت الوثيقة ان هناك صعوبات كثيرة تواجه مد سن الالزام وان هناك تشككا فى امكان تحقيق هذا الامل بالرغم من الجهود التى تبذلها الدولة لتعميم التعليم الابتدائى والتوسع فى التعليم الاعدادى . واشارت الوثيقة الى الاقتراحات والتوصيات التى وردت فى تقرير المجلس القومى للتعليم عن امتداد مرحلة الالزام والتعليم الاساسى .

تحدثت الوثيقة بعد ذلك عن نقطتين اساسيتين فيما يختص بتوفير امكانات تنفيذ سن الالزام النقطة الاولى تختص بالتمويل ومشكلات التضخم وتكلفة المبانى واوردت بعض المقترحات فى هذا الصدد • والنقطة الثانية فيما يختص باعداد معلم التعليم الاساسى ودور كليات التربية فى ذلك، ودور وزارة التربية والتعليم فى شأن التدريب ورفع مستوى معلم المرحلة الاولى •

انتقلت الوثيقة بعد ذلك الى الحديث عن الامر الثانى وهى جعل التعليم وظيفيا بالاشارة الى مقومات التعليم الاساسى فاستعرضت مطالب تنفيذ هذا المفهوم فيما يختص بالمناهج والكتب والوسائل والتجهيزات التعليمية والادارة المدرسية والمعلمين والقيادات التربوية و مايراعى فى المبنى المدرسى وانتهت الدراسة بالاشارة الى أن لاتكون هناك صيغة وحيدة لمدرسة التعليم الاساسى وانما المهم ان تتحرك كل من المدرستين الابتدائية و الاعدادية داخل الاطار الخاص بمفهوم التعليم الاساسى •

(٧٠)

منصور حسين • احتياجات التطبيق المادية والبشرية ،ومراحل التنفيذ، وكيفية تذليل العقبات فى المناهج والكتب والتجهيزات • القاهرة كلية التربية الفنية ،جامعة حلوان ،١٩٨١ • ١١ص

دراسة قدمت لمؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، القاهرة ،٢١ — ٢٥ ابريل ١٩٨١ •

بدأت الوثيقة بالحديث عما حققه التعليم رغم ماعاناه من قصور ونقص فى الامكانات وقدمت الوثيقة عرضا لما تحقق فى مرحلتى التعليم الابتدائى والاعدادى بالنسبة للاستيعاب وعدد الاطفال التى تخدمها كل مرحلة مع الاشارة الى مدرسة الفصل الواحد واوضحت انه قد بات لزاما على التعليم ان يشب وثبة كبرى تدفع عجلته ليحقق اهداف المرحلة الجديدة فى بناء الانسان المصرى الجديد ، ولعل من اهم ملامح هذا التغيير ان يتم الاصلاح فى اطار نظرة شاملة لكل جوانب العملية التعليمية ووفق الاسس التى عرضتها الوثيقة وتتمثل فى : زيادة نسبة استيعاب الملزمين ، مد فترة الالزام الى تسع سنوات ، النهوض بمستوى معلم المرحلة الابتدائية وسد العجز فى الادارات والتجهيزات والمعدات واخيرا مضاعفة العناية بالتعليم النظامى .

تحدثت الوثيقة بعد ذلك عن صيغة التعليم الاساسى وعرضت المفاهيم الخاصة به ومايميزه ومايهدف اليه مع ايضاح لبعض المفاهيم الخاطئة عن التعليم الاساسى لتصحيح هذه المفاهيم . تلى ذلك استعراض خطة الوزارة بايجاز لتحقيق المفاهيم الرئيسية للتعليم الاساسى واوضحت انه بدئ فى ادخال نظام التعليم الاساسى فى العام الدراسى ١٩٧٩/٧٨ على سبيل التجريب . وسيعمم هذا النظام بدءا من العام المقبل فى جميع المدارس (٨١ ـ ١٩٨٢) . واستعرضت الوثيقة الجهود التى تبذل فيما يختص باعداد المناهج والكتب واعداد المعلم وفى مجال التوسع فى القبول واستيعاب الملزمين فى كل من المرحلتين الابتدائية والاعدادية

وكذا الجهود المستقبلية فيما يختص بالمبانى والادوات والتجهيزات .

(٧١)

- توصيات لجنة مستلزمات التنفيـــذ

عملا على تطبيق الاسس العلمية السليمة التى يقوم عليهـــا التعليم الاساسى وضمانا لنجاح سيرته وتحقيقا لاستجابة قوية من أوليـاء الامور والرأى العام وتكاملا مع التوصيات السابق ذكرها فى المضمون واساليب التعليم وتوفير القوى البشرية واعداد المعلم يوصى بمايلى :

٢٨ - ضرورة وضع خطة عاجلة تتناول مشكلات احلال المبانى المدرسيـة وخطة طويلة المدى لمواجهة التوسع المرتقب فى التعليم الاساسى تقوم على حساب دقيق لعدد الاطفال الملزمين مع مراعاة البساطة ما أمكن فى تصميم المبانى الجديدة ومدى ملائمتها للبيئة المحلية ويؤكد المؤتمر فى هذا الصدد على تشجيع الجهود الذاتية .

٢٩ - يحسن تخصيص مكان معين للمجالات العملية فى المبانى المستجدة لممارسة الانشطة العملية التطبيقية وتوفير متطلبات السلامـــة المهنية .

٣٠ - مراعاة البساطة ما أمكن فى الاساليب الادارية عند شراء الخامات اللازمة عونا على سهولة الاجراءات وتوفيرا لها قبل بدء العام الدراسى بوقت كاف .

٣١ - الاخذ بالاساليب الحديثة فى اعداد الكتاب المدرسى بحيث يصبح وسيلة تعليمية تعين المتعلم على الاستفادة به معتمدا أقل الاعتماد على المعلم .

٣٢ - ضرورة توثيق الصلة بين المدرسة وأولياء الامور من جهة والمؤسسات المختلفة فى البيئة من جهة اخرى ضمانا للتفاعل الحى بين المدرسة والمجتمع .

٣٣ - فى سبيل تحقيق كل ما سبق من توصيات وبخاصة فى مرحلة التعميم يرجى حشد وتنسيق كافة الجهود المتاحة وبخاصة فى الجامعات ومعاهد اعداد المعلمين وكلية التربية واجهزة الاعلام والمحليات لمؤازرة الوزارة فى تحقيق أهداف التعليم الاساسى .

كشاف باسماء المؤلفين

وامام اسم كل منهم رقم تعريف الدراسة التى قدمها للمؤتمر

الاسم	رقم التعريف
ابراهيم بيومى مرعى	٩
ابراهيم مجاهد	٦٣
ابوالعزايم عبد المنعم مصطفى الجمال	١٠
ابوصالح احمد الالفى	١١
اسامة عبد الكريم احمد السكرى	٢٤
الصعيد يس حمادة	٤٣
السيد محمد شريف	٦٤
اكرام محمد فتح الباب	٥٥
آمال احمد مختار صادق	٤٤
اميمة امين فهمى	٢٥
امينه فؤاد احمد	٦٥
بثينه حسنين عمارة	٤٥
بديعة محمد الهاكع	١
بديعة محمد سليمان	٤٦
برنس احمد رضوان	٥٦
ثروت حجازى	٢٦
جمال عبد الرازق ابو الخير	٢
جمال لمعى	٢٧
حامد عبد السلام زهران	٤٧
حسن الهراس	٣

الاســـم	رقم التعريـــف
حسين غريب حسين	١٢
حلمى احمد الوكيل	٦٦
زوزو عمر عبد العزيز	١٧
زينب حسن حسين	١٤
ساى لبيب اسحق	٥٧
سامية حسين عبد العزيز	٢٨
سرية عبد الرازق صدقى	١٣
سعاد احمد انيس	١٤
سعاد احمد جمعة	٢٩
سعد مرسى احمد	١٥
سعيد اسماعيل على	٥
سليمان محمود حسن	٤٨
سهام غالب	٣٠
سيد احمد عثمان	٤٩
صلاح عبد المنعم حوطر	٣١
عايدة عبد الكريم	٣٢
عبد الرحيم شوقى مصطفى الصراف	٦٧
عبد الرؤوف ابو علم	١٨
عبد العزيز احمد الشابورى	١٩
عبد العظيم عبد السلام الفرجانى	٥٠
عبد المنعم محمد حسين حسنين	٣٣
عبله حنفى عثمان	٣٤
عزيز حنا داود	٥٨
على محمد المليجى	٣٥

الاســـــم	رقم التعريـــــف
فاروق عبد الفتاح على موسى	٦
فاطمة ابو النوارج	٢٠
فاطمه عنان	٣٦
فاطمة محمد الصيلحى	٦٨
فتحى الصنفاوى	٣٥
فلورا استيرو فـــرج	٣٨
فؤاد عبد اللطيف ابو حطب	٥١
كمال يوسف اسكندر	٥٢
محمد ابو سريع حسنى	٦٦
محمد ابو المعاطى هيكل	٣٩
محمد سيف الدين فهمى	٧٠
محمد شفيق عطا	٧
محمد صابر سليم	٦٠
محمد عبد العزيز الصباغ	٦١
محمد عزت سعد محمود	٤٠
محمد يحيى العجيزى	٥٤
مصطفى الرزاز	٤١
منصور حسين	٧١
منى محمد على جاد	٨
نبيل الحسينى	٢١
هدى احمد زكى	٤٢
وجيهه محمد طيرة	٢٢

الاســـم	رقم التعريــف
وليم عبيـــد	٦٢
يوسف خليل يوسف	٢٣
Cochran, Judith	٥٩
Madija Stanley S.	٥٣
Rugh, Andrea	١٦

التعليم الاساسي

" ببليوجرافية شارحة "

الجزء الثاني

بحوث ودراسات

الموضـــــوع	رقم الصفحـــــة
تاريخ التعليم الاساسى	١ ـ ٤
التربية الرياضية ـ مناهج ـ مدارس التعليم الاساسى	٥
التعليم ـ تطويـــر	٦
التعليم الاساسى	٦ ـ ١٠
التعليم الاساسى (الدانمارك ـ الدول العربية، سرى لانكا، يوغسلافيا)	١١ ـ ١٤
التعليم الاساسى (ادلة، اهداف، اوضاع، تشريعات تطوير، تعميم، تقويم، توصيات، عوامل نجاحه، فلسفته مفهومه) .	١٥ ـ ٣٨
التعليم اللانظامى ـ تطوير	٣٩
خطط الدراسة ـ مدارس التعليم الاساسى	٤٠ ـ ٤١
المدارس التجريبية ـ تقييم	٤٢ ـ ٤٦
مرحلة الالزام ـ امتداد	٤٧ ـ ٤٩
معلمو التعليم الاساسى ـ تدريب	٥٠
المواد الدراسية ـ مدارس التعليم الاساسى	٥١
نظم التعليم ـ مصر	٥٢ ـ ٥٣
كشاف المؤلفين	٥٤ ـ ٥٥

تاريخ التعليم الاساسى

عبد العزيز القوصى . التعليم الاساسى فى تاريخ هذه العبارة . فى : الرائد ،مجلة المعلمين ،س٢٣ ،ع١ (مارس ١٩٧٨) ص،ص، ٤ ـ ٥

استعرض الكاتب فى بداية مقاله التجارب المصرية فى مجال التعليم الاساسى مركزا على مدرسة المنايل ،مدرسة منشاة القناطر ،مدرسة المعلمين فى بحر العرب والمدارس الاعدادية العملية ،وتحدث بعد ذلك عن التعليم الاساسى مبينا دور المهاتما غاندى ومعاونوه فى هذا المجال فى الثلاثينيات فى هذا القرن ،وما لقيه هذا النوع من التعليم من تأييد ومعارضة ،وانتقل من ذلك الى توضيح دور اليونسكو فى هذا المجال وبين جهود وفد مصر فى الموتمر العام لليونسكو عام ١٩٤٨ فى مناقشته مفهوم التربية الاساسية وما اسفر عنه توضيح مفهومها فى انشاء مركز التربية فى سرس الليان مبينا الهدف من هذا المركز وجهوده فى المنطقة العربية ثم استعرض جهود اسبانيا وايطاليا فى هذا المجال وانتهى المقال بعرض التوصيات التى اسفر عنها موتمر وزراء التربية والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادى فى الدول العربية المنعقد فى ابى ظبى فى الفترة من ٧ الى ١٦ نوفمبر عام ١٩٧٧ فى هذا المجال .

تاريخ التعليم الاساسى ـ مصـــر

التعليم الاساسى . في اخبار المجالس القومية المتخصصة ع١٥ (يناير ١٩٧٩) ص ص ١٥ ـ ٢٤

اوجز المقال فى بدايته المبادئ التى يقوم عليها التعليم الاساسى والهدف من هذا النوع من التعليم ، ثم تحدث عن المدارس التى انشئت لتمارس بها بعض اساسيات التعليم الاساسى مركزا الحديث فى هذا المجال على : مدارس العماله (مدارس الحقول) التى انشئت ابتداء من عـــام ١٩٢٥ المدارس الريفية التى أنشئت ابتداء من عام ١٩٤١ ، المـــدارس الاولية الراقية التى ظهرت عام ١٩١٦ ، المدارس الابتدائية الراقية التى أنشئت فى اعقاب صدور القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣ ، المدارس الاعدادية العملية التى ظهرت عام ١٩٥٧ ، ومراكز الدراسات المهنية للمنتهين مـــن الدراسة الابتدائية التى نشأت ابتداء من عام ١٩٦٤ مبينا التطورات الـــتى مرت بها هذه التجارب وعرج بعد ذلك المحاولات التى ظهرت لمزج التعليم الاكاديمى بالتعليم الفنى والعملى مركزا الحديث فى هذا المجال على خطة المدارس الاعدادية الحديثة (ذات المجالات العملية) ، خطة المدارس الثانوية التجريبية ذات المجالات العملية واستعرض بعد ذلك الانشطـــــة التعليمية التى ظهرت بهدف تدريس بعض المواد العملية خارج الخطـــة الدراسية وانتهى المقال بالحديث عن المدرسة التجريبية الموحدة الـــتى أنشئت عام ١٩٧٢

صبحى عطاالله . تكامل التعليم النظرى والعملى ونظرية التعليم الاساسى . فى : الرائد ،مجلة المعلمين ،س٢٢،ع٤ (ديسمبر ١٩٧٧) ص.ص. ٢٢ ـ ٢٣

بدأ الكاتب مقاله بالحديث عن اهمية ربط التعليم النظرى بالجوانب العملية والتطبيقية ثم استعرض بعض المحاولات التى ظهرت لربط التعليم بالحياه وربط الجانب النظرى من المعرفة بالجانب العملى وشرح الكاتب بعد ذلك بعض التجارب التى قامت بها جمهورية مصر العربية فى هذا الميدان متحدثا عن : المدرسة الاولية الراقية التى أنشئت عام ١٩١٦ ، المدارس الاولية الريفية التى انشئت اعتبارا من عام ١٩٤٢ ،تجربة مدرسة المنايل التى بدأت عام ١٩٤٩ ،تجربة الوحدات المجمعة التى بدأت عام ١٩٥٤ ،المدرسة الابتدائية الراقية التى بدأت فى نفس العام ،تجربة المدرسة الاعدادية العملية التى بدأت عام ١٩٥٧ وتجربة مدينة نصر أو المدرسة التجريبية الموحده ذات الثمانى سنوات التى بدأت عام ١٩٧٠ واخيرا تحدث الكاتب عن التعليم الاساسى مبينا مفهومه واهم مايمتاز به هذا النوع من التعليم والخطوات التى اتخذتها وزارة التعليم نحو تعميم هذا النوع من التعليم .

(٣)

محمد الكاشف . اضواء على المسار التاريخى لتطبيع التعليم فى مصر بالطابع العملى . فى : صحيفة التربية ،س٣٠ ،ع٣ (يونيو ١٩٧٨) ص.ص. ٢٩ ـ ٣٨

بدأ الكاتب بمقدمة بين فيها اهمية التعرف على التجارب السابقة قبل العمل على رفع مستوى التعليم فى مصر وتوجيهه نحو سد حاجات البلاد وتطبيعه بالطابع العملى وتحدث بعد ذلك عن ثمان تجارب تمت فى هـذا المجال مبينا ظروف نشأتها واسباب توقفها وهى تجربة الفصول الابتدائيـة الملحقة بالمدارس الابتدائية من اجل التعليم البيئى عام ١٨٨٠ ، تجربـة المدارس الاولية الرقية عام ١٩١٦ ، تجربة المدرسة الاولية الريفية عام ١٩٤٢ تجربة مدرسة الوحدة المجمعة عام ١٩٥٤ ، تجربة المدرسة الابتدائيـة الراقية عام ١٩٥٣ ، تجربة المدارس الاعدادية العملية عام ١٩٥٧ واخيرا تجربة المدرسة الاعدادية الحديثة ذات المجالات العملية عام ١٩٦٣ .

التربية الرياضية ـ مناهج ـ مدارس التعليم الاساسى

محمد عويس . التعليم الاساسى والتربية الرياضية . فى : صحيفة التربية س٣٠ ع٣ (يونيو ١٩٧٨) ص ص. ٤٧ ـ ٥٢

بين الكاتب فى بداية مقاله اثر نشأة معاهد التربية الرياضية عام ١٩٣٧ على اعداد المتخصصين والمهنيين فى التربية الرياضية كما بين اهمية هذا المقال فى اعداد منهج للتربية الرياضية يخدم النشىء فى ضوء مفهوم التعليم الاساسى ثم عرض مفهوم التعليم الاساسى واستعرض بعد ذلك الدراسات العلمية التى اجريت على النشىء المصرى مبينا النتائج التى اسفرت عنها . وبين الجوانب التى يجب ان يتضمنها منهج للتربية الرياضية فى مدارس التعليم الاساسى المصرية وعرض الاسباب التى أدت الى عدم ازدهار مادة التربية الرياضية فى الوقت وبين فى النهاية اهمية ان يتضمن التعليم الاساسى مبدأ اعتبار هذه المادة ضمن المواد الاساسية التى تدرس للتلاميذ .

التعليم - تطويـــــــر

احمد على . بدأنا الثورة فى سياسة التعليم . فى : الاخبار، س٢٦، ع٧٨٤٧ (١٠ اغسطس ١٩٧٧) ص٣

تم من هذا الموضوع حديثا لوزير التعليم فى ج ٠م ٠ع عن الاتجاهات الجديدة فى السياسة التعليمية وعن التغيير الاساسى الذى حدث فيهـــا وعن نظام التعليم الاساسى ومفهومه . مع بيان فلسفة التعليم الجديــدة والمقومات الاساسية الضرورية للمواطنة الصالحة متناولا الحديث عن المعارف والمهارات اللازمة لهذا النوع الجديد من التعليم كذلك تناول عــــرض خطة الدراسة للسنوات القادمة التى سوف يتم تجربتها لمرحلة اولـــــى للتعليم الاساسى ثم عرض طريقة تطبيق التجربة فى بعض المدارس ثم كيفيـــة تعميمها . تحدث الموضوع ايضا عن المدرسة الثانوية العامة ومصيرهـــــا فى ظل النظام الجديد فى التعليم ،وفى ذلك تناول نظام المدرسة الثانويـة الشاملة وتطوير المناهج ،والكتب المدرسية وطبعها والعقبات التى تقـــف أمام ذلك وكيفية التغلب عليها . كذلك تحدث عن التعليم الفنى وضـــرورة التوسع فيه .

(٦)

التعليم الاساســـــى

Thillips, H.M. Basic education : a world challenge, measures and innovations

for children and youch .

London , Johu Wiley § sons , 1975.
259 P.

تنقسم هذه الوثيقة الى ثلاثة اقسام بالاضافة الى المقدمة والملاحق وقد خصص القسم الاول لعرض مشكلة التعليم الاساسى بوصفها تحديا يواجه التعليم وقد عرضها من جوانبها التاريخية فى العالم بالاضافة الى الاوضاع والكيفية الراهنة فى دول العالم الثالث وخصص القسم الثانى للحديث عن ديناميات التغييرات التربوية تتناول عرض القوى المحددة لتنمية التعليم الاساسى وتحويله واصلاحه وتحديثه فى العالم مع اعطاء نماذج لنواحى التحديث فى بعض الدول النامية وقد خصص الجزء الثالث من الوثيقة للمقاييس والمتطلبات تتحدث عن : تخطيط التعليم الاساسى ، صحته ، بناء ومحتوى التعليم الابتدائى ، الفرص التعليمية والسلم التعليمى ، طرق الدراسة والتدريس ، التعليم الاساسى الريفى والمساعدات الخارجية بما فيها التعاون على المستوى الدولى واخيرا وردت بعض الملاحظات والمقترحات التى يرى الكاتب الاخذ بها والوثيقة مذيله لمجموعة من الملاحق تضم احصاءات من ٩٣ دولة نامية فى مجال القبول بالمرحلة الاولى ومتوسط النمو السنوى فى هذه الدول وما ينتظر قبولهم فى المدارس حتى عام ١٩٨٥ كذلك تضم الملاحق قائمة بالدول التى اودعت لدى اجهزة اليونسكو ما يفيد قبولها اتفاقية عدم التمييز فى التربية واخيرا كشاف هجائى بالاسماء التى وردت فى الوثيقة .

زينب محرز • التعليم الاساسى • القاهرة ،جهاز التوثيق والمعلومات التربوية ،المركز القومى للبحوث التربوية ،١٩٧٧ • ١٠ص (باند ١)

بدأت الوثيقة بتعريف التعليم الاساسى وتحديد مفهومه التقليدى والمتطور ثم استعرضت اسباب تطوير مفهوم التعليم الاساسى ثم شرحت اهداف التعليم الاساسى،تحدثه عن اعداد المواطن الصالح ،تمكين الانسان الفرد من استثمار استعداداته وميوله ،تمكينه من التكيف مع ظروف الحياة ، وتمكين القادرين من مواصلة تعليمهم واحترام العمل اليدوى ،كما بينت سمات التعليم الاساسى بمفهومه المتطور والفئات المستفيدة من التعليم الاساسى والالزام ومدة التعليم الاساسى ومراحله ومتضمناته واخيرا عددت الوثيقة متطلبات التعليم الاساسى •

(٨)

محمد محمود رضوان • تجربة التعليم الاساسى • فى : الرائد مجلة المعلمين ،س٢٤ ،ع٢ (يونيو ١٩٧٩) •

بدأت المقالة باحقية التعليم لكل مواطن كحقه فى الماء والهواء وتحدث الكاتب عن بعض العقبات التى صادفت المسئولين تجاه اعداد مكان دراسى لكل تلميذ ،كما تم استعراض تاريخى للمحاولات التى بذلتها وزارة التعليم فى اضفاء الجانب العملى على التعليم فى مصر من سنة ١٩١٦ الى سنة ١٩٧٧ ثم تلى ذلك الحديث عن المناهج واساليب العمل فى ضوء متطلبات العصر بالنسبة للمرحلة الابتدائية واوضح العقبات التى تواجه

التعليم الابتدائى والاعدادى ،كما طالب الكاتب بأهمية مد فترة الالزام حتى المرحلة الاعدادية وبحيث تجمع الدراسة فيها بين النواحى النظرية والعملية ،ثم تحدث عن الهدف من انشاء المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر وكذلك عن مناهجها واخيرا تحدث الكاتب عن التعليم الاساسى وأهميته .

(٩)

يوسف صلاح الدين قطب . التعليم الاساسى . فى : صحيفة التربية ،س٣٠ ع٢ (مارس ١٩٧٨) ص.ص ١ - ٥

استعرض هذا الموضوع الاتجاه الحالى فى مصر نحو التعليم الاساسى كمدخل لتطوير المناهج فى مرحلة التعليم العام التى تسبق مراحل التخصص والاعداد المهنى بأنواعه الاكاديمية والفنية والتدريبية العملية .. ثم اورد الكاتب خلاصة لبعض الملابسات والقيادات الفكرية التى نشأت فيها خلال السنين القليلة الحاجة فكرة التعليم الاساسى لاصلاح عيوب التعليم وتطوير مناهجه . ثم تناول الكاتب بعد ذلك الحديث عن الاسس والمبادئ التى يقوم عليها التعليم الاساسى ودور كل من المعلمين والمخططين والاداريين والموجهين وكيفية تأديتهم فى عملية التجريب . وتحدث الكاتب عن مفهوم التعليم الاساسى وعلاقته بأساليب التعليم النظامى كما استعرض الجهد فى الفكر التربوى فى هذا النوع من التعليم ووجهات الاختلاف به

وبين التعليم القائم فى المدارس الابتدائية والاعدادية • وتناول الكاتب بعد ذلك الجوانب الايجابية فى تجربة التعليم الاساسى فى بعض المدارس بمختلف المحافظات كذلك تحدث عن بعض المشكلات التى واجهت التنفيذ وكيفية حلها • وأكد الكاتب على معلم هذا النوع من التعليم واهمية اعداده وتدريبه ودوره فى نجاح هذه التجربة •

(١٠)

التعليم الاساسى ـ الدنمــــارك

رضا عزام • تجربه فى التعليم الاساسى • فى : الرائد مجلة المعلمــين س٢٥ ع١ (مارس ١٩٨٠) ص٣ •

بين الكاتب فى بدايه مقالــه انطباعه عن دليل التعليم الاساسى الذى اصدرته الوزارة ثم بين ماتنتهجه الدانمارك فى مجال التعليم الاساســى واثر هذا الاسلوب فى اعداد المواطن بكافة المواصفات القومية ، وانتقــــل من ذلك توضيح اهمية جعل الفترة الاولى من التعليم الاســــى (١ ـ ٦ ابتدائى) عامة للبنين والبنات مبينا اهمية دراسة الاقتصــاد المنزلى وشئون المنزل لهما معا ، وضرورة خلق جيل متجانس فى هذا المجال وعرض بعد ذلك ما يجب ان تتضمنه المقررات الدراسية خلال السنـــوات من الاولى الى السادسة الابتدائية واثر ذلك على الاسرة المصرية •

(١١)

التعليم الاساسى ـ الدول العربية

يوسف خليل يوسف • التعليم الاساسى فى اطار التنمية الشاملة فى البلاد العربية • القاهرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلــوم، ١٩٨٠ • ٩٦ ص (سلسلة النوعية باستراتيجية تطويـــر التربية فى البلاد العربية) •

بدأت الدراسة بمقدمة تحدثت عن التعليم الاساسى فى اطـــار التنمية الشاملة فى البلاد العربية تلى ذلك مادة الوثيقة التى قسمت الـــى

خمسة فصول بين الفصل الاول مفاهيم التعليم الاساسى ومبادؤه ومداه الزمنى واستعرض الفصل الثانى احتياجات التعليم الاساسى فى الواقع التطبيقى . وعرض الفصل الثالث صيغة مقترحة للتعليم الاساسى فى البلاد العربية ، وضم الفصل الرابع نموذجان للتعليم الاساسى فى البلاد العربية الاول خاص بالتعليم الاساسى فى الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية والثانى خاص بتجربة التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية (المدرسة التجريبية الموحدة ذات الثمانى سنوات) . اما الفصل الخامس والاخير فقد عرض بعض نماذج من التعليم الاساسى فى الدول النامية خارج الوطن العربى مثل مالى بافريقيا ، سرى لانكا باسيا وبيرو فى امريكا اللاتينية .

(١٢)

التعليم الاساسى - سرى لانكا

ديازينا ، و . التعليم الاساسى فى سرى لانكا ، اعداد و . ديازينا ترجمة يوسف خليل يوسف ، مراجعة منصور حسين . القاهرة المركز القومى للبحوث التربوية . ١٩٧٩ .

تعالج هذه الوثيقة تجربة التعليم الاساسى فى سرى لانكا (سيلان) والتى بدأت فى عام ١٩٧٢ بهدف اجراء الصلاح فى نظام التعليم . وتناول هذا الموضوع اهم عناصر اصلاح التعليم وهو ادخال الدراسات قبل المهنية فى المنهج العام للمدارس الثانوية وخاصة السنوات الاربع الاولى (المرحلة الاعدادية عندنا) . وبعد أن قامت الكاتبة بتقديم شرح وتعريف لمفهوم الدراسات قبل المهنية عرضت الملامح الرئيسية

المميزة لهذا النوع من الدراسات واهدافه وما يتضمنه من مهارات وخبرات ثم قامت بتقييم الدراسات قبل المهنية واساليب التقييم التى تتبعها المدارس فى محاولة تقييم مدى تحقيق التلاميذ للاهداف الرئيسية للدارسات قبل المهنية وقد انقسم التقييم الى تقييم على مستوى المدرسة ثم الامتحان التحريرى على المستوى القومى "الشهادة الوطنية للتعليم العام" ٠

تناولت الوثيقة ايضا خطط تدريب المعلمين والعاملين فى الميدان والبرامج والحلقات الدراسية الخاصة بمنسقى التدريب مع عرض الافاق الجديدة التى ينتهجها التعليم قبل المهنى وملامح التجديد فى هذه البرامج ٠

واخيرا قدمت الوثيقة بعض المشكلات الرئيسية التى واجهت تجربة التعليم الاساسى وكيفية حلها ٠

(١٣)

التعليم الاساسى ـ يوغسلافيا

اتينا ،ايلا أولره ٠ التعليم الاساسى بلغتين فى سلوفينيا ٠ اعداد ايلا اولره ،اتينا ،ترجمة عبد الحليم كساب ٠ فى : مستقبل التربية م٣ (١٩٧٦) ص،ص، ١٢٣ ـ ١٣١٠

بدأ المقال بالتعريف بسلوفينيا وبين انها مقاطعة فى يوغسلافيا

واوضح الوضع القانونى للاقليتين الايطالية والمجرية فيها ثم قدم

ما يقوم عليه التعليم الابتدائى فى سلوفينيا ومشكلة الاقليات فيها واثـــر هذه المشكلة فى تعليم اللغات ثم قدم عرضا تاريخيا لهذه المشكلـــة والمحاولات التى وضعت لحلها ثم استعرض عدد الساعات المخصصة للدراسة اللغوية فى الصفوف الثمانية الابتدائية مع التعليق عليها •

كما اشرا الى الابحاث التربوية فى هذا المجال ونتائجهـــا التى تفيد فى هذا المجال •

التعليم الاساسى ـ أدلـة

ج ٠م ٠ع ٠ وزارة التربية والتعليم ٠ دليل مدرسة التعليم الاساسى ٠ القاهرة ، ١٩٧٩ ٠ ٩٢ص ٠

بدأ الدليل بتقديم بين الهدف من التربية ومدى تركيز الموقف التعليمى بصورته الراهنة على المادة الدراسية وأهمية تعديل مسار التعليم واصلاحه وبين التقديم ايضا الخطوات التى مر بها تجريب نظام التعليم الاساسى خلال عامى ٧٧/٧٨ ، ٧٨/٧٩ كما بين عدد المدارس واحتياجات امتداد التجريب عام ٧٩/ ٨٠ تلى ذلك تمهيد تحدث عن : تعليم الجماهير والمراحل التى مرت بها الدراسات العملية والمهنية ، ومرحلة التعليم الاساسى الحالية تلى ذلك توضيح لمدى الحاجة الى التعليم الاساسى فى مصر وعرض لاهداف التعليم الاساسى وسماته ثم بيان للاسس التربوية واساليب التدريس التى تحكم العمل فى مجال التعليم الاساسى وعرض للخطة الدراسية فى التعليم الاساسى فى مرحلة التجريب ومرحلة التعليم ثم وضح الدليل بعد ذلك المجالات والمقررات وبين كيفية اختيارها فى الصفوف الثلاثة الاولى ، فى الصفوف الرابع والخامس والسادس ، وفى الصفوف السابع والثامن والتاسع ، وتحدث بعد ذلك عن اسلوب التخطيط وعن التخطيط لاختيار المجالات والمقررات واستعرض اسس وأساليب التدريس التى تحكم العمل فى مجال التعليم الاساسى ، وبين النشاط المصاحب ومدى أهميته فى العملية التعليمية وحدد طرائق التدريس فى المجالات العملية (الصناعية ، الزراعية والاقتصاد المنزلى) بمدارس التعليم الاساسى وتحدث بعد ذلك عن التقويم فى التعليم الاساسى ٠

يوسف خليل يوسف. دليل مشروع المتابعة والتوجيه الفنى لمدارس تجربة التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية. القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٨٠. ٦٢ص+ ملاحق.

يضم الدليل قسمين القسم الاول عبارة عن تعريف بالمشروع والمراحل التى مر بها تلى ذلك القسم الثانى الذى ضم شرح لمرحلة المتابعة والتوجيه كمرحلة تمهيدية للتقويم مبينا مفهوم المتابعة والتوجيه وأهدافه فى هذه المرحلة، المجالات التى يركز عليها الموجهون فى توجيههم أثناء زياراتهم للمديريات التعليمية والمدارس، المطبوعات التى يجب أن يزود بها الموجهون نظار المدارس والمعلمين وانتهى التقرير بمجموعة من الملاحق التى ضمت قائمة بأسماء المدارس التى تقرر زيارتها، النماذج التطبيقية للربط بين الجوانب النظرية والجوانب العملية فى التعليم الاساسى.

(١٦)

التعليم الاساسى ـ أهـــداف

ج ٠م ٠ع٠ المجلس القومى للتعليم والبحث والتكنولوجيا ٠ التعليم الاساسى وظيفته واهدافه ـ مواصفات من ينمونه ـ خطة الدراسة ٠ القاهرة ١٩٧٩ ٠ ٤ ص (استنسل)

بدأت الوثيقة بمقدمة عن فترة الالزام الحالية والحاجة الى مد سن الالزام ثم تحدث عن التعليم الاساسى واهدافه موضحا المواصفات اللازم توافرها فى التعليم الاساسى وذلك فى مجال المعلومات والخبرات والمهارات ٠ واخيرا أوضح ملامح الشخصية لمن ينمون التعليم الاساسى محددا اياها فى الايجابية فكرا وقولا وعملا وكذلك الواقعية فالابتكارية مع القدرة على تحمل المسئولية ،والتعامل الاجتماعى على اساس من التعاون واخيرا القدرة على التثقيف الذاتى بتشجيع التلاميذ على الاطلاع ٠

(١٧)

ج ٠م ٠ع٠ المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ٠ مشروع لوظيفة التعليم الاساسى ومواصفات من ينمون هذا التعليم ٠ القاهرة ،١٩٧٦ ٩ص (آله كاتبه)

قسمت الوثيقة الى قسمين تحدث القسم الاول عن وظيفة التعليم الاساسى بسنواته التسع المقترحة ،اما القسم الثانى فهو عن المواصفــــات

التى ينبغى ان تتولى من يتمون التعليم الاساسى وتحدث فى هذا المجال عن مصادر اشتقاق هذه المواصفات ،والخبرات والمدركات والقدرات والمهارات والاتجاهات التى يجب ان تتوافر لدى من يتمون سنوات هذا التعليم فى مجال استخدام اللغة القومية ،المفاهيم والمهارات الرياضية واستخدامها وفى مجال المدركات والمفاهيم والاتجاهات ذات الصلة بالمواطنة والشعور بالانتماء للبيئة والوطن ،وفى مجال الانتماء العربى ،وفى مجال الانتماء الى الاسرة الانسانية الكبرى وفى مجال المعارف والخبرات والمهارات الصحية والعملية واخيرا شرحت ملامح الشخصية لمن يتمون التعليم الاساسى فتحدثت الوثيقة فى هذا الصدد عن الايجابية ،الواقعية ،الابتكارية والقدرة على تحمل المسئولية .

(١٨)

ج ٠م ٠ع ٠ المجلس القومى للتعليم والبحث العامى والتكنولوجيا ٠ وثائق التعليم الاساسى ومواصفات من يتمون هذا التعليم ،القاهرة ، ١٩٧٧ .

استهلت الوثيقة بتعريف لوظيفة التعليم الاساسى ثم اشتقت مواصفات من يتمون التعليم الاساسى من حيث حاجات نمو التلاميذ نموا متوازيا،ومتطلبات الحياة فى مجتمعنا الذى يقوم نهوضه الحالى على العلم والتكنولوجيا،ويتمسك فى نفس الوقت بسماته الروحية والاجتماعية ،فالابعاد الاقتصادية التى يستظل بها المواطن ويتفاعل معها ،يوءثر فيها ويتأثر بها فاركان البناء السياسى لمجتمعنا،واخيرا سياسة الدوله فى المجالين العربى

والدولى • وقد اوضح المستهدف ممن يتمون سنوات هذا التعليم من حيث توافر الخبرات والمدركات والقدرات والمهارات والاتجاهات الموضحة والتى أوجزها فى مجال الاستخدام للغة القومية من حيث القدرة على التعبير الوظيفى فى المواقف التى تتطلبها الحياة كتابة وحديثا بلغة عربية سليمة ، وكذلك فى مجال المفاهيم والمهارات الرياضية واستخدامها ، والمدركات والمفاهيم والاتجاهات ذات الصلة بالمواطنة والشعور بالانتماء للبيئة والوطن ، فالانتماء العربى والانتماء الى الاسرة الانسانية الكبرى • واخيرا فى مجال الخبرات والمهارات العملية ذات الصلة بالعمل والانتاج فى البيئة الزراعية أو الحضرية أو الساحلية • وختمه بملامح الشخصية لمن يتمون التعليم الاساسى من حيث الايجابية فى التفكير والقول والعمل والواقعية فى التدريس والابتكارية لدى التلميذ فالقدرة على تحمل المسئولية والتعامل الاجتماعى على أساس من التعاون •

(١٩)

يوسف خليل يوسف • التعليم الاساسى ومواصفات من يتمونه • فى : دورية المجالس القومية المتخصصة ، س٢ ، ع٣ (يوليو ـ سبتمبر ١٩٧٧) ص•ص• ١٩ ـ ٢٤

بينت المقاله فى المقدمة الهدف من التعليم الاساسى ودوره فى بناء الجيل الجديد ثم بين مواصفات من يتمون هذا النوع من التعليم والمعارف والخبرات والمهارات المطلوب تحقيقها فى مجالات الدراسة التالية : اللغة العربية ، البناء الروحى ، الرياضيات ، المواطنة ، الانتماء العربى ، الانتماء للمجتمع الانسانى ، المعارف والخبرات الصحية والعلمية ، والخبرات والمهارات

العملية ذات الصلة بالعمل والانتاج كما بينت ما يجب على التعليم الاساسى تحقيقه فى البيئات الزراعية ، البيئات الحضرية ، البيئات الساحلية ، وفـــى المناطق السياحية وبين المقال فى النهاية ملامح الشخصية لمن يتمون التعليم الاساسى كما استعرض المواصفات الاساسية اللازمة لتطبيع شخصيتهم ومنها : الايجابية ، الواقعية ، الابتكارية ، والقدرة على تحمل المسئولية والتعامـــل الاجتماعى على اساس من التعـــاون .

التعليم الاساسى — أوضاع

مذكرة شعبة التعليم العام والتدريب حول التعليم الاساسى • فى : أخبار المجالس القومية المتخصصة، ع٣ (مايو ١٩٧٨) ص ص ٤ — ١٨ •

بدأت المذكرة بتوضيح حتمية التطوير والتغيير ثم استعرضت نواحى النقص التى يعانى منها التعليم فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية وانتقلت المذكرة من ذلك الى الحديث عن التعليم الاساسى مبينا أهدافه ووظيفته ثم عرض بعض المواصفات الاساسية الواجب توافرها فى خطة الدراسة ومتطلبات تنفيذها لتحقيق أهداف التعليم الاساسى، ثم ناقشت المواصفات الواجب توافرها فى اعداد معلم التعليم الاساسى وتدريبه، وبينت الخصائص التى تميز المبنى المدرسى المناسب لمرحلة التعليم الاساسى والاجهزة الواجب توافرها فى هذه المدارس ثم اشارت المذكرة الى بعض الافكار الموجهة لاسلوب العمل الامثل فى هذه المدرسة وتحدثت المذكرة بعد ذلك عن الدراسات والتدريبات العملية اللازمة للتعليم الاساسى مع عرض بعض أمثلة لمجالات التدريبات والدراسات العملية المقترحة وشرحت فكرة اليوم المفتوح الذى استحدثته خطة الدراسة المقترحة للتعليم الاساسى مبينة مميزاته وانتهت المذكرة بتوضيح التكلفة المالية التى يستلزمها تنفيذ التعليم الاساسى •

التعليم الاساسى ـ تشريعات

ج ٠م ٠ع ٠ تشريعات ،قوانين ، لوائح ٠٠٠ الخ ٠ نشرة عامة رقم ٢٣ بتاريخ ١٩٧٩/٣/٢٢ بشأن التصرف في منتجات التدريبات العملية بمدارس التعليم الاساسي ٠ القاهرة ،الادارة العامة للتوجية المالى والادارى ،وزارة التعليم ، ١٩٧٩ ٠ ٢ص (ستنسل) ٠

استعرضت مقدمة النشرة الهدف من مرحلة التعليم الاساسى والمقصود من التدريبات العملية بهذه المرحلة وبينت النشرة بعد ذلك الاجراءات الادارية التى يجب اتباعها سواء بالنسبة لصرف الخامات اللازمة لهذه المدارس من مخازن مديريات التربية والتعليم او بالنسبة لشراء هذه الخامات وبينت بعد ذلك الاجراءات الواجب اتباعها بالنسبة لمنتجات هذه المدارس مقسمة هذه الاجراءات الى اجراءات خاصة بالمنتجات الغير صالحة للبيع ، واجراءات خاصة بالمنتجات الصالحة للبيع وتحدثت النشرة عن اهمية اثابة المتفوقين رياضيا وثقافيا من تلاميذ هذه المدارس بمنحهم جوائز من انتاج المدرسة مبينة اثر ذلك على هؤلاء التلاميذ وعلى زملائهم بالمدرسة ٠

التعليم الاساسي ـ تشريعات

ج م ع. تشريعات، قوانين، لوائح .. الخ . نشرة عامة رقم ١١٦ بتاريخ ١٩٧٩/١٠/٢٧ . بخصوص تقويم التلاميذ بمدارس التعليم الاساسى . القاهرة، مكتب وكيل الوزارة للتعليم الابتدائى ودور المعلمين، وزارة التعليم، ١٩٧٩ . ٢ص.

عرضت النشرة ما تمت الموافقة عليه فى اجتماعات الوزارة بالنسبة لتقويم التلاميذ لمدارس التعليم الاساسى فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية مبينة النهاية العظمى والصغرى لمادة التدريبات العملية مع توضيح الدرجات المخصصة لاعمال السنة وامتحان آخر العام وطريقة تقسيم درجات كل منهما وبينت النشرة اسس نقل التلاميذ وترسيبهم فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية فى هذه المادة واوجبت النشرة الا تضم درجة مادة التدريبات العملية بالنسبة لسنوات النقل الى المجموع الكلى واشارت النشرة الى ضرورة تطبيق ما جاء بها ابتداء من العام الدراسى ١٩٨٠/٧٩ .

(٢٣)

ج م ع. تشريعات، قوانين، لوائح .. الخ . نشرة عامة رقم ١٢٢ بتاريخ ١٩٧٩/١١/١٠ بشأن التدريبات العملية بمدارس التعليم الاساسى . القاهرة، الادارة العامة للتوجيه المالى والادارى، وزارة التعليم، ١٩٧٩ . ٣ص.

بينت النشرة فى البداية الهدف من التدريبات العملية فى مدارس التعليم الاساسى ثم عرضت الاسس التى يجب مراعاتها فى تحقق هذه المادة

الهدف منها مركز على ضرورة قيام المديريات والادارات التعليمية بتزويـــد
المدارس بالخامات والادوات وصرف الاعتمادات المالية المقررة لها ، ثم بينت
النظم الادارية الواجب اتباعها فى حفظ هذه الخامات ودور كل من أميـــن
التوريدات والمدرس المختص بتدريس التدريبات العملية فى هذا المجال ، ثم
وضحت طريقة حصر المنتجات والتصرف فيها واستعرضت النشرة فى النهايـــة
بعض الاحكام العامة بالنسبة لبيع المنتجات وطريقة توريد ثمنها وما يجـــب
اتباعه بالنسبة للخامات التى يحضرها الطالب .

التعليم الاساسى ـ تطويــــــر

سهير على احمد الجبار. دراسة تحليلية لتطور التعليم الاساسى فى مصـر.
القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٩. ٢١٦+ملاحق.

ـ رسالة مقدمة لقسم اصول التربية بكلية البنات، جامعة عين شمس
للحصول على درجة الماجستير فى التربية.

اشتملت الرسالة على سبعة فصول بعد المقدمة التى بينت أهميــة البحث ومشكلته، الهدف منه ثم التعريف بمصطلحاته، أدواته، منهجه وخطتـه وقد تحدث الفصل الاول عن: أهمية التعليم، مفهومه، وظائفه، ازمة التعليــم، الاتجاه العصرى ومتطلباته فى المجال التعليمى ومستقبل التعليم فى مصر وخصصت الباحثة الفصل الثانى للتعليم فى المرحلة الاولى مبينة أهميته ومشكلاته، القضايـا المؤثرة عليه، مشكلة الامية والفئات المكونة لها وكيفية التصدى لها. وتتبع الفصل الثالث تطور فكرة التعليم الاساسى فى مصر وتطبيقاته مبينا التجارب والتطبيقات المصرية التى تدخل فى مجال التعليم الاساسى من حيث مجال السياســات والاهداف او من حيث مجال النظم كمدارس العمالة، المدارس الريفية، مدارس التعليم الاولى، المدارس الابتدائية الراقية، المدارس الاعدادية العمليـــة مراكز الدراسة المهنية للمنتهيين من الدراسة الابتدائية، وعرض نفس الفصــل الخطط الدراسية الخاصة بالمدارس الثانوية للبنات عام ١٩٣٥، خطة التعليم الثانوى عام ١٩٤٩، خطة التعليم الثانوى عام ١٩٥٣، خطة المدارس الاعدادية الحديثة (ذات المجالات العملية)، خطة المدارس الثانوية التجريبيـــة ذات المجالات العملية ووضح الفصل الرابع مفهوم التعليم الاساسى فبين أهدافه

وظائفه، سماته ومواصفاته، ثم متطلبات تنفيذ التعليم الاساسى مركزا على اعداد المعلم، تدريبه، المبنى المدرسى، الاساليب التربوية، الدراسات العملية، اليوم المفتوح وتكلفة التعليم الاساسى . ثم بين خطة الدراسة اللازمة وطريقة التقويم واشار الفصل الخامس الى أهمية الاستفادة بالتعليم الاساسى فى مصر فتكلم عن مشكلات التخطيط التعليمى فى البلاد النامية وفى مصر، والاهداف التى يحققها التعليم الاساسى وما يمكن تحقيقه فيمن يتمون مرحلة التعليم الاساسى واستعرض الفصل السادس واقع تطبيق تجربة التعليم الاساسى فى بعض المدارس الابتدائية والاعدادية فى مصر فأظهر محتوى المقابلات واستطلاع الرأى ثم قام بتفسير النتائج التى تبين أن نظار المدارس أجمعوا على ان التعليم الاساسى يحقق الاهداف الوظيفية للتعليم وأن هذا النظام لا يمكن تحقيقه الا بعد توفير الامكانيات أما ابرز المشكلات التى واجهت التجربة فهى على الترتيب: التمويل ، نقص الادوات والتجهيزات، نقص الاماكن، نقص المعلمين المتخصصين ، نقص الوعى بمفهوم التعليم الاساسى . وضم الفصل السابع التوصيات التى تبين ضرورة وجود جهاز خاص لمتابعة تجربة التعليم الاساسى تنظيم برامج توعية للنظار والموجهين والمدرسين . وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

على سلطان ٠ اتجاهات جديدة للتعليم فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية ٠
فى : الجمهورية ٬ س٢٥ ٬ ع ٨٧٩٤ (٢٥ يناير ١٩٧٨) ص٦

تناول هذا الموضوع عرض المناقشات التى دارت فى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بشأن وسائل تطوير التعليم الاساسى على ضوء المذكرة التى أعدتها شعبة التعليم العام بالمجلس وما طالب به بشأن تزويد تلاميذ المرحلتين الابتدائية والاعدادية بالمهارات والمعارف اللازمة للحياة العملية ٬ وما أشارت اليه المذكرة بشأن دعم التربية الدينية والخلقية وأصول المواطنة المستنيرة والانفتاح التربوى على الفنون التعليمية وافساح المجال أمام التلاميذ لاختيار مجالات النشاط العملى والاخذ بنظام اليوم المفتوح والعمل على ربط العلم بالعمل والتوسع فى التدريبات التطبيقية والعملية هذا بالاضافة الى ما بينته المذكرة بشأن اتاحة الفرص للتلاميذ للتحرك فى البيئة ٠

(٢٦)

يوسف عز الدين ٠ تطوير التعليم الاساسى فى ١٢٠ مدرسة ابتدائية واعدادية
فى : الجمهورية ٠ س٢٤ ٬ ع٨٦٤٩ (٢ سبتمبر ١٩٧٧) ٠

استهل هذا الموضوع ببيان أعداد المدارس الابتدائية والاعدادية التى سيتم فيها تنفيذ المرحلة الاولى لتطوير التعليم الاساسى بمختلف المحافظات مبينا قواعد اختيار هذه المدارس ٬ ثم تحدث عن خطة الدراسة فى كل من الصفوف الاربعة الاولى والصفين الخامس والسادس مؤكدا على أهمية الوجبة الغذائية التى ستقدم لهذه المرحلة ٠ عارضا المواد الدراسية المختلفة

وبينا النسب المئوية التى تخصص لكل مجموعة من بين مجموع حصص الخطة .

وفيما يتعلق باعداد مدرسى هذا النظام الجديد فقد تحدث الكاتب عما قرره وزير التربية والتعليم بشأن الدراسات العملية والانشطة التربوية والاقسام التربوية التى تم انشاؤها فى دور المعلمين والمعلمات لاعداد المتخصصين فى هذا المجال مع الاشارة الى ما تم بخصوص قبول خريجى المدارس الصناعية والزراعية والتجارية والمواد الدراسية التى يجب أن يدرسوها لكى يتم اعدادهم مهنيا للعمل بهذا النظام الجديد للتعليم الاساسى .

(٢٧)

التعليم الاساسى ـ تعميم

منى الدهان . وزير التعليم يبحث تعميم تجربة دمج مرحلتى الابتدائية والاعدادية فى مرحلة واحدة . فى : الاخبار، س٢٧ ع٨ (٧ فبراير ١٩٧٩) ص٧

تتناول هذا الموضوع الاجراءات التى اتخذتها وزارة التعليم لتعميم تجربة ادماج المرحلتين الابتدائية والاعدادية فى مدرسة الثمانى سنوات التى تمت فى مدرسة مدينة نصر التجريبية بعد أن وصلت نسبة النجاح ٩٦٪ فى الشهادة الاعدادية .. وقد تم حصر تكاليف الورش والمعامل بهذه المدرسة لوضعها فى الاعتبار فى ميزانيات المدارس الجديدة التى سوف تتبع هذا النظام وتحدث الكاتب عن المميزات التى يمكن أن يستفيد منها كل من الطالب والدولة من توفير سنة كاملة من المرحلة التعليمية الاساسية من دمج الناحية الحرفية والثقافية وفائدة ذلك على المنتهين من هذه المرحلة .

(٢٨)

التعليم الاساسى ــ تقويـــم

يوسف خليل يوسف . تقرير بشأن تقدير موقف تجربة التعليم الاساســــى بجمهورية مصر العربية . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ١٩٨٠ ٤٦ص + ملاحق .

بدأ التقرير بمقدمة عرفت بالتطورات التى مرت بها مشروع التعليم الاساسى ابتداء من عام ١٩٧٧ حتى كتابة التقرير كما بينت الاجــــراءات والاستعدادات التى اتبعت لتطبيق التعليم الاساسى وعرفت المقدمة بمضمون التقرير ومحتواه تلى ذلك مادة التقرير وقد قسمت الى قسمين شرح القسم الاول الدراسة الميدانية مبينا خطتها والادارات المستخدمة فيها تلــى ذلك عرض للنتائج التى اسفرت عنها الدراسة فى عدة مجالات منها : موقـف اعضاء هيئة التدريس من التجربة ، عدد الحصص المخصصة فى خطة الدراسة التدريبات العملية فى مدارس التعليم الاساسى ، مجالات الممارسة العملية اماكن ممارسة التدريبات المدرسية ، مؤهلات العاملين فى المجالات العملية بمدارس التعليم الاساسى ، تدريب العاملين ، مدى توفر الادوات والاجهزة واقع استخدام الادوات والاجهزة ، اهتمام التلاميذ بسلامة الادوات وصيانتها الخامات المستخدمة فى التدريبات ، وانتاج التلاميذ من التدريبات العملية ، اما القسم الثانى من الدراسة فقد ضم المقترحات والتوصيات المبدئية الــتى بينت ضرورة عقد حلقات تدريبية للنظار والمدرسين حتى يمكنهم التعرف على مجالات التعليم الاساسى ، الاستعانة بحملة دبلومات المدارس الثانويـــة الفنية لسد النقص فى المعلمين ، وتزويد المدارس بالادوات والمعدات والميزانية اللازمة لتنفيذ التجربة تلى ذلك ملاحق الدراسة التى ضمت بطاقة تقديـــر مبدئى لواقع التعليم الاساسى واسماء المدارس التى تم رصد واقع التعليم الاساسى بها ، اسماء السادة الذين شاركوا فى الزيارات الميدانية لتقدير واقع تجربة التعليم الاساسى .

التعليم الاساسى — توصيـــــــات

التوصيات الخاصة بالتعليم الاساسى فى ضوء مذكرة شعبة التعليم العـــام والتدريب ٠ فى : اخبار المجالس القومية المتخصصة ،ع٣ (مايـو ١٩٧٨) ص٠ص ٤٦ ــ ٥٠

بدأت مجموعة التوصيات بمقدمة بينت الظروف التى صدرت فيها هذه التوصيات ثم قسمت التوصيات الى خمسة اقسام القسم الاول عبارة عن توصيـات عامة عن ظروف الاخذ بنظام التعليم الاساسى واساليبه وشروط البدء فــى تنفيذه والتوسع فيه تلى ذلك القسم الثانى وهو توصيات خاصة بخطة الدراسة ومايجب ان تشتمل عليه بالنسبة للمجالات العملية والمواد الفنية والتقنيـة، والقسم الثالث عبارة عن توصيات خاصة بالاساليب التربوية الواجب اتباعهـا فى هذا النوع من التعليم ،والقسم الرابع عبارة عن توصيات خاصة باعــداد وتدريب معلم التعليم الاساسى وقياداته الفنية وانتهت التوصيات بالقســم الخامس الذى يضم توصيات خاصة بما يجب مراعاته فى مبنى مدرسة التعليـــم الاساسى والتجهيزات اللازمة لهذا النوع ٠

(٣٠)

توصيات فى التعليم الاساسى ٠ فى : تقرير المجلس القومى للتعليم والبحـث العلمى والتكنولوجيا ،الدورة الخامسة (اكتوبر ١٩٧٧ ــ يوليـو ١٩٧٨) ٠ القاهرة ،المجالس القومية المتخصصة ،١٩٧٨ ،ص ٤٨ ــ ٥٥

استهل هذا التقرير بشرح الاسباب التى أدت الى المطالبـــــة

بهذا النوع من التعليم مع التعريف به ومفهومه والاهداف التى تحققها والاتجاهات الحديثة فى التعليم وما تنادى به من أهمية توثيق الروابط بين التعليم والتدريب والانفتاح على البيئة ثم انتقل التقرير الى عرض التوصيات التى خلص اليها المجلس القومى للتعليم فى ضوء المناقشات التى دارت فى لجانه والمواصفات الرئيسية للتعليم الاساسى ◦ وقد قسم توصياته الى توصيات عامة وتوصيات خاصة بخطة الدراسة وقد أكد فيها على اهمية نظام اليوم المفتوح ومايتيحه من فرص لانفتاح المدرسة على المجتمع المحيط بها ◦ ثم انتقل الى التوصيات الخاصة بالمجالات العملية والمواد الفنية والتقنية ◦ ثم التوصيات الخاصة بالاساليب التربوية التى تعمل على تحقيق السمات الاساسية لهذا النوع من التعليم ومايمتاز به من واقعية وعملية وتطبيقية ◦ وتناول التقرير كذلك عرض التوصيات الخاصة باعداد وتدريب معلم التعليم الاساسى وقياداته الفنية والمواصفات التى يجب ان تتوفر فيها ثم انتقل الى مبنى مدرسة التعليم الاساسى وما أوصى به المجلس بشأنها ◦

التعليم الاساسى - عوامل نجاحـــــه

احمد حسن مصلح . رأى فى التعليم الاساسى . فى : الرائد مجلـــة المعلمين س٢٣ ع١ (يناير ١٩٧٨) ص٢٠

بدأ المقال بمقدمة بينت الاسباب التى جعلت المدارس الريفيـــة والاعدادية الحديثة تغفل فى تحقيق الهدف من انشائها ثم شرح الوسائـل التى تساعد على نجاح تجربة التعليم الاساسى مركزا حديثه فى النواحـــى المالية والادارية على اهمية منح المدرسة الميزانية الكافية مع بيان طريقـــة انفاقها ،اهمية توفير العدد والالات اللازمة لعمل التلاميذ فى هذه المدارس الاهتمام بحضور الطلبة وغيابهم مبينا وسائل المدرسة لتشجيع الطلبة علـــى الاقبال عليها وضرورة الاهتمام بنسبة حضور وغياب الطلبة واثر ذلك ،وناقـش المقال اهمية الجوائز التشجيعية لمعلمى التعليم الاساسى واعضاء لجـــان المديرية التعليمية (التى تشرف على هذه المدارس) التى تحقق النجـاح المستهدف كما بين اثر هذه الجوائز فى النهوض بهذا النوع من التعليـــم وتشجيعه .

(٣٢)

التعليم الاساسى ـ فلسفته

ميلينى ، مارجورتى . التعليم الاساسى : اداة للتحرر ام ادارة للاستغلال ؟
اعداد مارجورى ميلينى ،ترجمة سعاد عبد الرسول حسن . فى :
مستقبل التربية ، ع ٧ (١٩٧٧) ص.ص. ٣٠ ـ ٤٢ .

بدأ المقال بمقدمة عامة ثم قدم تعريفا للتعليم الاساسى مع ايضاح لمفاهيمة الاولية في بعض المجتمعات تلى ذلك عرضا لبعض قضايا سياسة التعليم الاساسى وقد عالجها المؤلف من وجهة نظر سياسية واجتماعية واقتصادية وبين دور التعليم كقوه منتجه وجهاز لاعادة الانتاج وفى هذا الصدد اوضح دور التعليم فى اعداد القوى العاملة اللازمة للانتاج فى بعض الدول والمجتمعات المختلفة موضحا ما اصبحت عليه الاهداف الايديولوجية الخاصة باصلاح التعليم . وانتهت بتقديم نظرة جديدة للاصلاح التعليمى فى مجال التعليم الاساسى .

(٣٣)

محمد محمود رضوان . التعليم فى المرحلة القادمة . فى : الرائد مجلة المعلمين . س ٢٣ ، ع ٤ (ديسمبر ١٩٧٨) ص ١ ـ ٢ .

استهل هذا الموضوع بالحديث عن رسم سياسة التعليم فى المرحلة القادمة واهمية مراعاة التطور العلمى والتكنولوجى وتناول فى ذلك اسلوب الملاحظة والتجريب وفلسفة التعليم الاساسى ثم انتقل الى الانسان المصرى وكيفية بناء الشخصية الجديدة له متناولا الاساليب الجديدة فى التربية

ود ورها فى هذ ا البناء وتحدث فى ذلكعن اسلوبالبحث والاستقصـا"
وكيفية تحمل المسئولية والتعليمعن طريق مواجهة المواقف ٠٠٠

تناول الكاتب ايضا الحديثعن الاوضاع الجديدة للدولـة
منالناحية السياسية والاقتصادية ومايتبع ذلكمن تعديلات فى المناهـج
والكتب المدرسية مبينا العبء الذى يقع علىالمعلم والدورالذى يجبان يقوم
به فىهذ هالمرحلة من تاريخ مصر٠

(٣٤)

التعليم الاساسى ـ مفهومه

منصور حسين ٠ التعليم الاساسى مفاهيمه ـ مبادئه ـ تطبيقاته ٠ اعداد منصور حسين ويوسف خليل يوسف ٠ القاهرة ٠ مكتبة غريب ٠ ١٩٧٨ ٠ ٧٨ ص ٠

تنقسم هذه الدراسة الى اربعة فصول تناول الفصل الاول منها مفهوم التعليم الاساسى مع خلفية تاريخية وتجارب مصر السابقة فى هذا النوع من التعليم ٠ ثم استعرض الاتجاهات الجديدة التى طرأت على المفهوم الجديد للتعليم الاساسى ومايهدف اليه واهم المبادىء التى يقوم عليها وطرح الفصل الثانى من هذه الدراسة ثلاث صيغ للتعليم الاساسى فى مصر على ضوء ما اسفرت عنه المؤتمرات الدولية من توصيات فى هذا المجال مع وضع خطة دراسة مقترحة لكل صيغة من هذه الصيغ ومايمكن ان يكون عليه المبنى المدرسى فى كل حالة وكيفية اعداد معلم هذا النوع من التعليم ٠

واستعرض الفصل الثالث بعد ذلك صيغة التعليم الاساسى ذات التسع سنوات وهى التى اقرتها وزارة التربية والتعليم للتجريب وذلك من حيث خطة ومواد الدراسة والمعلم ثم تناول الفصل الرابع بعض صيغ من التعليم الاساسى فى الدول النامية كتجارب سابقة يمكن الاستفادة منها ٠

(٣٥)

منصور حسين . مفهوم التعليم الاساسى كما اتصوره . فى : الرائد
مجلة المعلمين ، س٢٣ ، ع ١ (مارس ١٩٧٨) ص.ص. ٦ ـ ٩.

بدأ المقال بمقدمة بين فيها السمات التى يتميز بها العالم المعاصر كما تحدث فيها عن التنمية مبينا اهدافها ، ثم شرح مفهوم التنمية فى مجال التعليم مبينا اهمية البحث عن استراتيجية جديدة للتعليم وضرورة الاهتمام بالكيف فى التعليم واثر ذلك فى تحقيق التنمية الشاملة فى مجال التعليم ، وبين بعد ذلك ضرورة البحث عن الوسائل التى تكفل تحقيق العلاقة بين التعليم والعمل كعاملين متكاملين ، ثم استعرض سلبيات نظام التعليم الحالى مركزا حديثه على عدم كفاية مدة التعليم الالزامى ، الاهتمام بتحصيل المعلومات النظرية ، تقسيم المرحلة الثانوية الى عامة وفنية ، وناقش بعض الاراء التى اثارتها هذه السلبيات وبين فى نهاية المناقشة ضرورة الاخذ بنظام التعليم الاساسى مبينا اهمية ذلك فى القضاء على سلبيات نظام التعليم الحالى وتحقيق الربط بين التعليم والعمل وبين العلم والحياة ، واستعرض بعض المشكلات التى قد تبرز من جراء تطبيق هذا النوع من التعليم مبينا وسائل القضاء عليها وانتهى المقال بتوضيح الاسس العامة والعريضة التى يمكن الاخذ بها عند تطبيق هذا النوع من التعليم وبين دور المعلمين فى تحقيق النجاح لهذه التجربة عند تطبيقها .

ناصف عبد السيد ابراهيم . التعليم الاساسى المعاصر . فى : صحيفة التربية . س ٣١، ع ١ (يناير ١٩٧٩) ص.ص. ٧١ ـ ٧٦ .

تحدث الكاتب عن فكرة التعليم الاساسى واسلوب تنفيذها من زمن بعيد فى سلسلة محاولات قام بها المسئولون عن التعليم فى مصر . ثم تحدث الكاتب عن احدث المحاولات التى تتم الان من خلال ضم بعض المدارس الابتدائية والاعدادية تحت اسم التعليم الاساسى مبينا الاسلوب الجديد الذى اضيف لهذا النوع من التعليم المعاصر واوجه الاختلاف بينه وبين التعليم العام التقليدى . تناول الكاتب بعد ذلك شرح مقومات التعليم الاساسى والاسس التى ينبنى عليها . ثم انتقل الى الحديث عن ميزانيات التعليم الاساسى والعائد منه ومستوى التعليم ونوعيته ثم تحدث عن الاسباب التى تدفعنا الى تعميم تجربة التعليم الاساسى فى الوقت الحاضر مع بيان كيفية ذلك مبينا اهمية تجنب الوقوع فى الاخطاء التى حدثت فى المحاولات الاولى له بعد ما تم تقويمها .

(٣٧)

التعليم اللانظامى ـ تطوير

كومز ، فيليب هـ ٠ هل من الضرورى ان تطور التربية اللارسمية ؟ اعداد فيليب هـ ٠ كومز ،ترجمة محى الدين ابو شادى ٠ فى : مستقبل التربية ،ع٧ (يوليو ١٩٧٤) ص،ص، ٣٧٠ ـ ٣٨٨

يقدم المقال مقتطفات مطولة من التقرير الصادر فى فبراير ١٩٧٣ تحت عنوان التربية اللارسمية والتنمية الريفية : تدعيم فرص التعليم للاطفال والشباب ،وذلك بموافقة المجلس الدولى للتنمية التربوية ومؤسسة اليونيسيف ويبدأ الحديث بعرض المفاهيم الاساسية للتربية اللارسمية للاطفال والشباب فى المناطق الريفية ويبين ان التربية عملية تعليم مدى الحياة موضحا الحد الادنى لاحتياجات التعليم الاساسية ٠ استعرض المقال بعد ذلك عملية النمو فى المجتمعات الانتقالية موضحا مراحل النمو المعروفة للطفولة والمراهقة فى المجتمعات المتقدمة ثم بين دور التربية فى التنمية الريفية وكيفية التحرك للعمل ونتائجه الاولية وطريقة اعداد المسرح للعمل فى هذه التنمية منبهـا الى الاخطاء التى يجب تجنبها تحدث بعد ذلك عن استكشاف الاتجاهات البديلة للتعليم الابتدائى واوضح ان اى حل معقول يجب ان يبتعد عن معتقدات التربية التقليدية كما ذكر بعض الاحتمالات العامة التى تستحق الدراسة فى هذا المجال وتحدث عن وسائل متابعة التعليم الابتدائى وكيفية دعم فرص البنات فى التعليم للتنمية الريفية وكيفية دعم تميز الرسمية وكيفية ايجاد الحوافز واستغلالها ٠

(٣٨)

خطط الدراسة ـ مدارس التعليم الاساسي

ج ٠م ٠ع ٠ المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ٠ مشـــــروع خطة دراسية لمرحلة التعليم الاساسي من سن ٦ الى ١٥ سنـــــة ٠ القاهرة ، ١٩٧٧ ٠ ٧ص ٠

بدأ الموضوع بتقديم بين الاركان الضرورية التى يجب ان تستنـــد اليها اى خطة يراد استخدامها لتحقيق هدف من الاهداف ثم بيـــن المبادئ والاركان التى قامت عليها الخطة المقترحة وعرض بعد ذلك بعـض الملاحظات التى روعيت فى وضع الخطة المقترحة ومنها توفير عنصر المرونه لها ، التكامل بين عناصرها وعرض الموضوع بعد ذلك جدولا يوضح اوزان المـــواد ومجموعات المواد الواردة فى الخطه ومنه يتضح ان اللغة العربية والتعبيـر اللغوى حظيا باوفر نصيب ، الاهتمام بالتربية الروحية والاخلاقية ، التركيـــز على الناحية العلمية والتكنولوجية ، والربط بين التربية الرياضية ومبادئ الصحة وقد بين الموضوع فى النهاية المتطلبات الواجب توافرها لتنفيذ هذه الخطـــة المقترحة ٠

(٣٩)

زينب محرز ٠ مشروع بشأن خطة الدراسة فى مرحلة التعليم الاساسي العـــام (غير الديني) ٠ القاهرة ، جهاز التوثيق والمعلومات التربوية ، المركز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٧٧ ٠ ٢١ ص + ملاحـــق (بانـــــدا) ٠

بدأت الوثيقة بمقدمة بينت الاسباب التى دعت لاعادة النظـــــر فى خطط الدراسة القائمة ومايستلزمه وضع الخطه الدراسية لمرحلة مـــن المراحل وشرحت بعد ذلك مفهوم الخطة الدراسية والهدف منها واستعرضت بعض الاعتبارات التى يجب اخذها فى الحسبان عند وضع خطه دراسية مـــع تحديد المقومات اللازمة لوضع خطة للتعليم الاساسى فى مصر وبينت مصـــادر اشتقاق الخطة الجديدة مع تحليل لمعالم الخطة المقترحة ثم تناولت بالتحليل اتجاهات تحديد عدد ساعات كل مادة فى الخطة تلى هذا التحليل جـــدول يبين توزيع النسب الاجمالية لعدد ساعات الخطة لكل مادة بالنسبة لجملـــة ساعات الدراسة بالمرحلة وبينت الكاتبة فى النهاية متطلبات تنفيذ الخطـــة المقترحة وقد انتهت الوثيقة بملحق ضم جداول بينت مشروع خطة دراسية لمرحلة التعليم الاساسى غير الدينى .

(٤٠)

المدارس التجريبية ـ تقييم

ج ٠م ٠ع ٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ تقرير عن تقييم المدرسة التجريبية الموحدة ذات الثمانية صفوف بمدينة نصر ٠ القاهرة ، ١٩٧٧ ٠ ١٠٣ ص (ستنسل) ٠

بدأت الوثيقة بمقدمة بينت فيها الاسباب التى ادت الى ظهور فكرة هذه المدرسة التجريبية واهداف هذه التجربة وقسمت الوثيقة بعد ذلك الى اربعة اقسام وملاحق تناول القسم الاول تقييم التجربة مبينا مدى الحاجة الى نظام تعليمى جديد وخطوات تنفيذ التجربة وشرح القسم الثانى اسلوب تقييم التجربة وعرض القسم الثالث تقاريرا للجان المختلفة التى قامت بتقييم هذه التجربة من حيث الخطة الدراسية ، المناهج الدراسية التقويم والاختبارات ، ادارة المدرسة ، هيئة التدريس ، تكلفة التلميذ وكان القسم الرابع والاخير عن مستقبل التجربة مبينا المعوقات التى تواجه تعميمها والمقترحات التى تساعد على التوسع فيها وضمت الوثيقة فى نهايتها ملحقين الاول خاص بلائحة المدرسة ، الثانى خاص بالبدائل المطلوبة لاجهزة الدراسات العملية ٠

(٤١)

حمدى عبد العزيز ٠ هل تنجح تجربة المدرسة ذات الثمانية صفوف كمحاولة للربط بين المدرسة والبيئة ٠ فى : الاخبار ، س ٢٥ ، ع ٧٦٧٤ (٢٠ يناير ١٩٧٧) ٠

بدأ الموضوع بالتعريف بالمدرسة وتوضيح الهدف منها، ثم بين دور كل من الجانب المصري والالماني في اعداد المناهج الدراسية الخاصة بهذه المدرسة كما بين مظاهر اهتمام مناهج المدرسة بالمواد العملية واللغات ومدى اهتمام المدرسة بالتلميذ نفسه ومساعدته على النمو، وعرض بعد ذلك اهم ماتضمنته لائحة المدرسة بالنسبة للامتحانات والتغذية وطريقة ادارة المدرسة، وتحدث الموضوع في النهاية عن مدى الاهتمام باعضاء هيئة التدريس بالمدرسة من ناحية تدريبهم قبل بداية العام الدراسي واثنائه، الى جانب التدريب على المواد الحديثة قبل تدريسها، كما عرض المشكلات التي يعاني منها مدرسو هذه المدرسة ووسائل التغلب عليها واثر ذلك في تأديتهم لعملهم.

(٤٢)

شحاته عبد الخالق عبد الجواد. دراسة للمدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر. الاسكندرية، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، ١٩٧٩.
٢٤٧ ص + ملحق.
- رسالة قدمت لقسم اصول التربية، كلية التربية، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير في التربية.

تهدف الرسالة الى معرفة المستوى التحصيلي لخريج المدرسة التجريبية مقارنا بمستوى خريج المدرسة العامة في نفس المرحلة والتعرف على المستوى العملي المهاري لخريج هذه المدرسة مقارنا بمستوى خريج المدرسة العامة في نفس المرحلة الى جانب معرفة مدى مايمكن ان تسهم به هذه الصيغة التعليمية في علاج بعض مشكلاتنا التعليمية، هذا وتضم الرسالة فصل تمهيدي وخمسه فصول، ضم الفصل التمهيدي مقدمة البحث التي بينت اهميته

ومشكلته وحدوده والمنهج والادوات المستخدمة فيه وخطه الدراسة تلى ذلك الفصل الاول الذى تحدث عن التعليم فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية فى مصر منذ عام ١٩٥٣ وحتى الان موضحا ابرز مشكلاتهـ ، واستعرض الفصل الثانى بعض تجارب الدول الاخرى فى مجال التعليم متحدثا فى هذا المجال عن المدرسة الشاملة فى المملكة المتحدة والولايات المتحدة والسويد والمدرسة البوليتكنيكية فى الاتحاد السوفيتى ،وتحدث الفصل الثالث عن المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر مبينا اهدافها ومدى الحاجة الى صيغة جديدة للتعليم وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية مبينا طريقة اختيار عينة البحث وادواته التى قامت على اختبار الاستدلال الميكانيكى واختبار التجمع الميكانيكى والخطوات التى مر بها اجراء التجربة ، وشرح الفصل الخامس طريقة التحليل الاحصائى مع تفسير النتائج التى بينت ان المدرسة قد حققت الكثير من اهدافها تلى ذلك عرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضرورة تجريب نظام للتقويم يعتمد على التقويم المستمر طوال العام الدراسى وضرورة تجريب نمط جديد من الادارة المدرسية لتحسين العملية التربوية بالمدرسة الموحدة والاهتمام بانتقاء المدرسين للعمل بالمدرسة وانتهت الرسالة بمقترحات الباحث بدراسات مستقبلة تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى تضم صور من الاختبارات التى اجراها الباحث فى التجربة التى قام بها .

(٤٣)

محمود عريان . مدرسة المستقبل ،ماذا بعد نجاح المدرسة التجريبية الموحدة . فى : الرائد ، مجلة المعلمين ، س٢١ ، ع ٢ (يونية ١٩٧٦) ص.ص. ٢٤ ـ ٢٥.

تحدث الكاتب فى مقدمة مقالته عن مدرسة الثمانى صفوف كتجربة جديدة فى مجال التعليم الاجبارى مبينا نشأتها ، المراحل التى تضمها ، الشهادة التى تمنحها فى نهاية الدراسة وعدد فصولها وتلاميذها واستعرض بعد ذلك مناهج الدراسة بهذه المدرسة مبينا مدى الاهتمام بالرياضيات الحديثة ، البولتيكنيك ، المعادن ، الهندسة الكهربية والهندسة الميكانيكية كما وضح مدى الارتباط بين الدراسة النظرية والعملية وتحدث بعد ذلك عن نظام الامتحانات الشفوية والتحريرية بهذه المدرسة وعن فلسفة المدرسة التربوية وناقش الكاتب فى النهاية مدى ارتباط هذه المدرسة بكل من القرية والمدينة ومستقبل خريجيها .

(٤٤)

يوسف خليل يوسف . تقرير بشأن المدرسة التجريبية الموحدة ذات الثمانى صفوف بجمهورية مصر العربية . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٧٦ . ٦١ ص + ملاحق .

بدأ التقرير بمقدمة تحدث فيها عن الحاجة الى تغيير بنى التعليم ومحتوياته مع شرح للسلم التعليمى فى مصر منذ قيام الثورة ثم قسم مادة التقرير الى خمس فصول تحدث الفصل الاول عن ظروف نشأة المدرسة ، ملامحها ، اهدافها وحجمها وشرحت الفصول الثانى والثالث والرابع المنهج الدراسى والخطة الدراسية واسسها والمواد الدراسية ومقرراتها وطرائقها وكتبها وانشطتها اما الفصل الخامس والاخير فقد تحدث عن هيئة الاشراف والادارة والتدريس بالمدرسة كما تحدث عن الامتحانات واساليب التقويم بالمدرسة وضم التقرير بعد ذلك خاتمة تحدثت عن تقييم التجربة ومستقبلها كما ضم

التقرير ملاحق بينت السلم التعليمي الحالي في جمهورية مصر العربيـــــــــة ، مجموع ساعات وخطة الدراسة واوزانها النسبية في المدرسة الى جانب ملحـــق بالمقررات التفصيلية للمواد الدراسيـــة .

(٤٥)

مرحلة الالزام - امتــــداد

ج م ع ، المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ، شعبة التعليم والتدريب ، امتداد مرحلة الالزام والتعليم الاساســى ،

القاهرة ، ١٩٧٩ ٦٢ ص + ملاحـــق

تتضمن هذه الوثيقة موضوعين متكاملين يعالج الاول وهو امتداد مرحلة الالزام قاعدة السلم التعليمى من حيث الشكل والهيكل كما يعالج الثانى وهو التعليم الاساسى هذه المرحلة التعليمية من حيث المحتوى والجوهر ، وقد استعرض الباب الاول من هذه الوثيقة بعض المبادئ والاعتبارات الاساسية فى التعليم الالزامى والصعوبات التى تواجه امتداد الالزام فــى مصر مبينا نواحى القصور فى الاوضاع الراهنة لكل من المدرسة الابتدائيـــة والمدرسة الاعدادية ثم انتقل الى كيفية تدارك هذه النواحى وتقديـــر حجم المتطلبات المستقبلة اللازمة لزيادة مدد سنوات الالزام مع الاشارة الــى المدة المقترحة لذلك ،

وخلص هذا الباب الى بعض التوصيات التى انتهى اليها المجلس القومى للتعليم بشأن عدد سنوات اعدادهم ، أما الباب الثانى من هذه الوثيقة فقد تناول عرض مفهوم التعليم الاساسى ووظيفته وتطور فكرته فى مصر مع بيان اهمية تطوير نظم واساليب التعليم العام وعلاقة ذلك بامتداد الالزام ثم انتقل الى الاساليب التربوية وتطبيقاتها ومايجب ان تقوم به المؤسســـة التعليمية بصورتها الجديدة للنهوض برسالتها وما يستلزم ذلك من مجالات عملية وفنية وتدريبات وماتحتاج اليه من تجهيزات ووسائل تعليمية ، ثـــم استعرض هذا الباب ايضا ما استحدثته الخطة الدراسية المقترحة للتعليـم الاساسى بما يسمى باليوم المفتوح والهدف منه ومايتميز به مع بيان المواصفات اللازمة لانجاح هذا الاسلوب والبرامج التدريبية التى يجب ان تنظم لكـل

من النظار والمعلمين والفنيين الذ ين سيسهمو ن فى تنفيذ اليوم المفتـوح بما يكفل تحقيق الفوائد المرجوة منه • تناول هذا الجزء من الوثيقة ايضا اعداد معلم التعليم الاساسى ومايتطلبه من تدريب واخيرا خلص هذا الباب الى ماانتهى اليه المجلس القومى من توصيات بشأن كل من خطة الدراسـة واعداد المعلم ومبنى مدرسة التعليم الاساسى •

تضمنت الوثيقة ملاحق عن مدة الالزام فى بعض الدول والتكلفة الماليـة للوحدة التعليمية فى التعليم العام والتعليم الفنى •

(٤٦)

ج •م •ع• المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا • شعبـة التعليم العام والتدريب • تقرير بشأن امتداد فترة الالزام فى التعليم ومستلزماته الفنية والتربوية • القاهرة ،١٩٧٦• ٢٠ص (استنسل)

بدأت الوثيقة بعرض بين اسماء اعضاء اللجنة الفرعية المشكلة لبحث مستلزمات امتداد الالزام فى التعليم من النواحى الفنية والتربوية • وقسـم التقرير بعد ذلك الى خمس اقسام تحدث الاول عن مبررات امتداد فترة الالزام فى التعليم وبين الثانى اهداف وسمات التعليم الاساسى فى فترة الالزام وتحدث القسم الثالث عن متطلبات تنفيذ امتداد فترة الالزام من الخطة الدراسيـة المناهج ،الكتب المدرسية وطرق التدريس والادوات والوسائل ،نظم التقويـم والامتحانات ،المعلم ،هيئات الاشراف والادارة والمبانى المدرسية والتجهيزات وبين القسم الرابع دور المعاهد الازهرية على ضوء هذا التطرير اما القسـم الخامس والاخير فقد شرح طريقة اصلاح وتجويد الاوضاع الحالية فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية •

(٤٧)

لبيب الباهى ۰ التعليم الاساسى ۰ والبداية الحقيقية لاصلاح التعليم
الجامعى ۰قضية جامعية ۰ فى : الاهرام الاقتصادى ع٥٨٢
(١٥ نوفمبر ١٩٧٩) ص.ص ٤٦ ـ ٤٧

بين الموضوع فى البداية مدى ارتباط اصلاح اوضاع الجامعات المصرية باصلاح مراحل التعليم العام ثم عرض ما تضمنته الدراسة التى انتهى اليها المجلس القومى للتعليم بشأن امتداد مرحلة الالزام والتعليم الاساسى مبينا اسباب عجز المدرسة الالزامية الحالية عن تحقيق الاهداف الاساسية للتعليم الالزامى ثم عرض ماذكرته الدراسة حول مشكلات التعليم الابتدائى مع التركيز على المشكلات الخاصة بالاستيعاب ۰ المبانى المدرسية والعجز بين معلمى هذه المرحلة وعرض التوصيات التى ترى الدراسة الاخذ بها للقضاء على هذه المشكلات ثم عرض ماذكره وزير التعليم حول اعداد الاطفال المنتظره عام ١٩٩٦ واهمية مد فترة الالزام لتضم المرحلتين الابتدائية والاعدادية وحاجة اتباع هذا النظام الجديد من المبانى المدرسية والمعلمين ۰

(٤٨)

معلمو التعليم الاساسى ـ تدريب

يوسف عز الدين ٠ برنامج تدريبى لقيادات التعليم الاساسى ٠ فى : الجمهورية
س٢٥ ع٠ ٨٧٩٠ (٢١ يناير ١٩٧٨) ص٦

استهل هذا الموضوع ببيانات احصائية عن عدد التلاميذ فى المدارس الابتدائية والاعدادية بالمحافظات المشتركين فى تنفيذ تجربة التعليم الاساسى عام ١٩٧٨ ثم تحدث عن البرنامج التدريبى للقيادات التعليمية التى ستشرف على تنفيذ التجربة من اعضاء لجان التعليم الاساسى ونظار المدارس الابتدائية الملحقة بدور المعلمين والمعلمات ٠ واستعرض المحاضرات التى القيت فى البرنامج والمناقشات التى دارت بين المحاضرين والقيادات حول التجربة ومدتها واسلوبها ومدى امكانية تعميمها ٠ والتصور المستقبلى لمدارس هذا التعليم فى عام ١٩٨٢ ، والهيئات التى تساهم فى التجربة كما أشار الموضوع ايضا لبعض الاستفسارات والمشكلات التى اثيرت واقتراح الحلول لمواجهتها ٠

المواد الدراسية — مدارس التعليم الاساسى

ج ٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية ٠ نماذج للربط بين الجوانب المعرفية والجوانب التطبيقية فى المواد الدراسية بالتعليم الاساسى

القاهرة ١٩٨٠ ٠ متعدد الترقيم ٠

بدأت الوثيقة بتقديم ضم دراسة عن التعليم الاساسى بينت مدى تنوع المهارات والخبرات المهنية التى يكتسبها الطفل من خلاله بتنوع البيئات ٠ودوره فى المجتمع بين العلم والعمل وتنمية الطفل ثم بينت المقدمة الهدف من وراء اعداد الوثيقة تلى ذلك ثلاث ملاحق ضمت مجموعة من النماذج عبارة عن : نماذج من ربط بين الجوانب المعرفية العلمية وبين الجوانب العملية التطبيقية فى منهج العلوم بالمرحلة الابتدائية ٠نماذج من ربط مسائل الحساب بالجوانب العملية فى التعليم الاساسى واخيرا نموذج من ربط المواد الاجتماعية بالجوانب العملية بالتعليم الاساسى ٠

(٥٠)

نظم التعليم ـ مصـــــــر

عبد السلام ابراهيم حسن فايد . تنظيم التعليم بمصر فى السنوات التسع الاولى " ٦ ـ ١٥" . القاهرة ،كلية التربية ،جامعة الازهـر ، ١٩٧٩، ٢٧٤ ص

رسالة مقدمة لقسم التراث التربوى الاسلامى والتربية المقارنـــة بكلية التربية ،جامعة الازهر ،للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فـــى التربية .

اشتملت الرسالة على سبعة فصول الفصل الاول اطار الدراســـة فبين مشكلتها ،واسباب اختيار سن السادسة وسن الخامسة عشر ،والاطـار الزمنى للدراسة ،واهميتها ،اهدافها ،مجالها ،منهج البحث وخطـــوات السير فى الدراسة . وعرض الفصل الثانى التطورات التى مرت بها نظم التعليم الاولى قبل عام ١٩٥٢ مركزا الحديث على التطورات التى مر بها التعليـــم الابتدائى الحديث ،التعليم الابتدائى ،الازهر ،التعليم الاولى ،التعليـم الاولى الراقى ،التعليم الالزامى ،التعليم الاولى الريفى ثم اورد نقدا لنظم التعليم فى مدارس المرحلة الاولى والاتجاه الى توحيدها . واستعرض الفصل الثالث تنظيم التعليم فى السنوات الاولى خلال الفترة الزمنية ١٩٥٢ـ١٩٥٥ ، فتكلم عن خلفية التغير وكذا التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعيـــة والفكر التربوى الذى ورثته الثورة واتجاهات السياسة التعليمية التى ظهـرت فى هذه الفترة . وبين الفصل الرابع اهم اتجاهات السياسة التعليمية خلال الفترة الزمنية ٥٦ ـ ١٩٦٠ كدعم شعار القومية العربية ،توحيد التعليـــم بين مصر وسوريا ،الاهتمام بالعملى والفنى ،تطور القرية المصرية ،تنظيـم

التعليم الخاص ،اعادة تنظيم التعليم فى الازهر ،وتنظيم التعليم الابتدائى والاعدادى العملى والفنى والخاص ، وتناول الفصل الخامس الفترة مـــن ١٩٦١ ـ ١٩٦٧ فبين اهم اتجاهات التعليم فيها مركزا الحديث علـــى التخطيط ،خفض مدة الدراسة فى التعليم الابتدائى ،خفض الانفاق ،توحيد المرحلة الاعدادية ،تحديث الازهر ،وعالج الفصل السادس الفترة ١٩٦٨ ـ ١٩٧٩ فبين اهم اتجاهاتها كاصدار قانون موحد للتعليم ،الاهتمام بالكم والكيف ،التوسع فى التعليم الازهرى ،مد فترة الالزام ،التجريب ،التعليم الاساسى ،مدرسة الفصل الواحد وعرض الفصل السابع النتائج والتوصيات التى نسبها الباحث لكل فترة زمنية خاصة ثم نتائج عامة يمكن تذكر بعضها وهى : ارتباط تنظيم التعليم بالتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، تعدد نظم التعليم فى السنوات التسع الاولى ،استمرار التناقض بين الكـــم والكيف ،وبين التعليم النظرى والعملى ،صعوبة تعميم التعليم الابتدائى ، صعوبة مد فترة الالزام ،استمرار مشكلة عدم تكافؤ الفرص التعليمية ،عـــدم وضوح مفهوم التعليم الاساسى ، وانتهت الرسالة بقائمة من المراجع العربيـة والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتـــه ،

كشاف بأسماء المؤلفين
وامام اسم كل منهم رقم التعريف أو التعريفات الخاصة به

الاسم	رقم التعريف
اتينا ، ايلا أولره	١٤
احمد حسن مصلح	٣٢
احمد على	٦
حمدى عبد العزيز	٤٢
ديازينا ، و.	١٣
رضا عزام	١١
زينب محرز	٤٠،٨
سهير على احمد الجيار	٢٥
شحاته عبد الخالق عبد الجواد	٤٣
صبحى عطا الله	٣
عبد السلام ابراهيم حسن فايد	٥١
عبد العزيز القوصى	١
على سلطان	٢٦
كومز ، فيليب هـ	٣٨
لبيب السباعى	٤٨
مبلينى ، مارجورى	٣٣
محمد الكاشف	٤
محمد محمود رضوان	٣٤،٩

محمود زيـــــــان ٤٤

مسعد عويـــــــس ٥

منصور حسيـــــــن ٣٥، ٣٦

منى الدهـــــــان ٢٨

ناصف عبد السيد ابراهيم ٣٧

يوسف خليل يوســـــف ١٢، ١٦، ٢٠،
٢٩، ٤٥

يوسف صلاح الدين قطب ١٠

يوسف عز الديـــــن ٢٧، ٤٩

Thillips , H. M. ٧